

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Администрация Каларского муниципального округа**

**МОУ Новочарская СОШ № 2**

Приложение к А ООП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общего образования**

**«География» 9 класс (1 ч)**

**обучающегося с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**Срок реализации программы 1 год**

**п.Новая Чара**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Рабочая программа по учебному предмету «География» адресована обучающемуся Денису Л. с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом реализации его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 17 учебных недель и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

ФАООП УО определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающегося патриотических чувств.

## Содержание разделов

| №  | Название раздела         | Количество часов | Контрольные работы |
|----|--------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Европа (Западная Европа) | 3                |                    |
| 2. | Южная Европа             | 2                |                    |
| 3. | Северная Европа          | 1                |                    |
| 4  | Восточная Европа         | 3                | 1                  |
| 5  | Центральная Азия         | 1                |                    |
| 6. | Юго-Западная Азия        | 2                |                    |
| 7. | Южная Азия               | 1                | 1                  |
| 8  | Восточная Азия           | 1                |                    |
| 9  | Юго-Восточная Азия       | 1                |                    |
| 10 | Россия (повторение)      | 2                | 1                  |
|    | <b>Итого</b>             | <b>17</b>        | <b>3</b>           |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.



**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку  
в 9 классе  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

| № ур<br>ок<br>а                     | Тема  | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>проведен<br>ия |
|-------------------------------------|---|---------------------|------------------------|
|                                     |   |                     |                        |
| <b>ЕВРОПА. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА - 3ч</b> |   |                     |                        |
| 1                                   | Политическая карта Евразии.   | 1                   |                        |
| 2                                   | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика)       | 1                   |                        |
| 3                                   | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Германия (Федеративная Республика Германии) | 1                   |                        |
| <b>ЮЖНАЯ ЕВРОПА - 2ч</b>            |   |                     |                        |
| 4                                   | Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)  | 1                   |                        |
| 5                                   | Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика)  | 1                   |                        |
| <b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА - 1ч</b>         |   |                     |                        |
| 6                                   | Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).                   | 1                   |                        |
| <b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА - 3ч</b>        |   |                     |                        |
| 7                                   | Европейские государства: Польша (Республика Польша), Чехия  | 1                   |                        |

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
|                             | (Чешская Республика), Болгария (Республика Болгария)  |   |  |
| 8                           | Сербия и Черногория   | 1 |  |
| 9                           | Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова)                         | 1 |  |
| АЗИЯ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ - 1ч |   |   |  |
| 10                          | Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан . Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан)                       | 1 |  |
| ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ - 2ч      |   |   |  |
| 11                          | Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения)  | 1 |  |
| 12                          | Турция (Турецкая Республика)  | 1 |  |
| ЮЖНАЯ АЗИЯ - 1ч             |   |   |  |
| 13                          | Индия (Республика Индия)  | 1 |  |
| ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ - 1ч         |   |   |  |
| 14                          | Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.<br>Корейская Народно-Демократическая Республика. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония | 1 |  |
| ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ - 1ч     |   |   |  |
| 15                          | Государства Азии. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).   | 1 |  |
| РОССИЯ - 3ч.                |   |   |  |
| 16                          | Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.                                 | 1 |  |
| 17                          | Край, в котором мы живем.   | 1 |  |
| ИТОГО 17 ч.                 |   |   |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620604

Владелец Воложанина Елена Николаевна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025