



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация Каларского муниципального округа

МОУ Новочарская СОШ № 2

Приложение к АООП УО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Речевая практика»**

для обучающихся с УО в 2 классе

**Новая Чара**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА<sup>4</sup>

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ<sup>6</sup>

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>9</sup>

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>11</sup>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьника умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни ребенка. В этих ситуациях школьник должен вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить ребенка понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе ребенок учится понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающегося,

совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

#### Содержание разделов

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                 | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|----------|--|---------------------|-----------------------|
| 1        | Аудирование  | 9                   |                       |
| 2        | Дикция и выразительность речи                          | 5                   |                       |
| 3        | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 5                   |                       |

|               |                  |    |  |
|---------------|------------------|----|--|
| 4             | Культура общения | 5  |  |
| <b>Итого:</b> |                  | 34 |  |



### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

##### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассника в развитии определяется на основе анализа его продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающегося поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающегося:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                    | Тема предмета                                      | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |  |
|--------------------------------------|--|--------------|---|---|--|
|                                      |  |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Давайте познакомимся – 3 часа</b> |  |              |   |   |  |
| 1                                    | Давайте познакомимся<br><br>Где мы учимся<br>Школа | 1            | <p>Знакомство, приветствие</p> <p>Игра «Наши имена»</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший</p> <p>Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Использование фразы «Меня зовут...»</p> <p>Игра «Приветствие»</p> <p>Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова</p> | <p>Используют в речи слова – Здравствуйте! До свидания!</p> <p>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму</p> <p>Называют свое имя и имена одноклассников</p> <p>Слушают музыкальное произведение</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму</p> | <p>Используют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания!</p> <p>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму</p> <p>Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...»</p> <p>Слушают музыкальное произведение</p> <p>Повторяют правила поведения при</p> |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>М.Пляцковского, музыка В. Шаинского)</p> <p>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве</p> <p>Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу</p> <p>Рассматривание картинки в учебнике</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки</p> |   | <p>знакомстве по алгоритму</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки</p>   |
| 2 | <p>Урок музыки</p> <p>Урок физкультуры</p> | 1 | <p>Игра «Приветствие»</p> <p>Рассматривание картинки в учебнике</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал</p> <p>Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда)</p> <p>Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»</p>                | <p>Употребляют в речи слова- Здравствуйте!<br/>Доброе утро!</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> | <p>Употребляют в речи слова – Здравствуйте!<br/>Доброе утро!</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> |

|                                     |  |   |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| 3                                   | Школа<br>Кто нас лечит и кормит                | 1 | Игра «Приветствие»<br>Рассматривание картинки по теме урока<br>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам<br>Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом<br>Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»  | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро!<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро!<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Отвечают на вопросы учителя  |
| <b>Знакомство во дворе - 1 часа</b> |  |   |  |   |   |
| 4                                   | Школа<br>III Знакомство во дворе кольный двор. | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)<br>Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»<br>Экскурсия по школьному двору<br>Беседа во время экскурсии по школьному двору. Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру» | Повторяют чистоговорку за учителем<br>Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору.  | Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br>Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору<br>Называют объекты, находящиеся на школьном дворе<br>(школьный стадион, |

|                              |                                   |   |  |  |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|
|                              |                                   |   | <p>Закрепление правил поведения при знакомстве</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)</p> <p>Конструирование диалога «Знакомство во дворе»</p>  |  | <p>спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.)</p> <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Называют свое имя</p> <p>Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»</p> |
| <b>Дорога домой – 2 часа</b> |                                   |   |  |  |   |
| 5                            | Дорога домой<br>Какие бывают дома | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)</p> <p>Разучивание чистоговорок про дома</p> <p>Рассматривание картинок к уроку</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок</p> <p>Составление рассказа о доме, в котором</p> | <p>Повторяют чистоговорки за учителем</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по картинке</p> | <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ о доме</p> <p>Называют домашний</p>   |

|                           |  |   |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|---|
|                           |  |   | он живет.<br>Беседа о правилах безопасного поведения на улице   |   | адрес   |
| 6                         | Дорога домой<br>Читаем сказку «Гуси-лебеди»<br><br>Играем в сказку «Гуси-лебеди» | 1 | Повторение чистоговорок<br><br>Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»<br><br>Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой<br><br>Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи)<br><br>Коллективное рассказывание сказки<br><br>Драматизация фрагментов сказки | Повторяют чистоговорки за учителем<br><br>Называют героев сказки по картинкам<br><br>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя<br><br>Повторяют фразы героев сказки за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br><br>Называют героев сказки по памяти<br><br>Составляют рассказ по картинкам к сказке<br><br>Называют героев сказки<br><br>Говорят, самостоятельно фразы героев сказки<br><br>Устанавливают последовательность действий героев сказки |
| <b>«Теремок» - 1 часа</b> |  |   |   |   |   |

|                                      |  |   |   |  |   |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 7                                    | <p>Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)</p> <p>Мы играем в «Теремок»</p> | 1 | <p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</p> <p>Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»</p> <p>Знакомство со сказкой «Теремок»</p> <p>Называние героев сказки</p> <p>Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»</p> <p>Повторение чистоговорки</p> <p>Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи</p> <p>Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя</p> | <p>Повторяют чистоговорки за учителем</p> <p>Слушают сказку или аудиозапись.</p> <p>Называют героев сказки по картинкам</p> <p>Повторяют чистоговорки за учителем</p> <p>Повторяют фразы героев сказки за учителем</p> | <p>Повторяют чистоговорки самостоятельно</p> <p>Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их</p> <p>Слушают аудиозапись</p> <p>Повторяют самостоятельно фразы героев сказки</p> <p>Рассказывают сказку с помощью опорных слов</p> |
| <b>Знакомство в гостях – 4 часов</b> |  |   |   |  |   |
| 8                                    | Моя семья  | 1 | <p>Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры</p> <p>Знание имени, отчества и фамилии своих</p>  | <p>Называют членов семьи, их имена, фамилии</p> <p>Составляют диалог с помощью опорных предложений</p>   | <p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>Составляют диалог</p>   |



|    |                   |   |  |   |  |
|----|-------------------|---|--|---|--|
|    |                   |   | <p>родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»</p> <p>Конструирование диалога «Играем в семью»</p>   |   |  |
| 9  | Приглашаем гостей | 1 | <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях</p> <p>Слушание детской песни «К нам гости пришли»</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</p> | <p>Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрации</p>                   | <p>Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений</p> |
| 10 | Мы в гостях       | 1 | <p>Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)</p>  | <p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют предложения по опорным картинкам</p> | <p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям</p> |

|  |                         |   |  |   |   |
|--|-------------------------|---|--|---|---|
| 11   | Сказка «Репка»          | 1 | <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Инсценирование сказки</p>   | <p>Повторяют чистоговорки за учителем</p> <p>Называют героев сказки по картинкам</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>                                      | <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Рассказывают сказку</p> <p>Повторяют самостоятельно фразы героев сказки</p> |
| <b>Покупка школьных принадлежностей - 2 часа</b> |                         |   |  |   |   |
| 12   | Школьные принадлежности | 1 | <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение)</p> <p>Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш)</p> <p>Конструирование диалога «Попроси у товарища ...»</p> <p>Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде)</p> | <p>Повторяют чистоговорки за учителем</p> <p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам</p> | <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)</p>   |

|                                    |                                  |   |  |   |   |
|------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|
| 13                                 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...»                               | Повторяют скороговорку за учителем  | Повторяют скороговорку  |
|                                    |                                  |   | Отгадывание загадок  | Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» | Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» |
|                                    |                                  |   | Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) | Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»   | Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»   |
|                                    |                                  |   | Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...»                                      | «Мне нужен (нужна, нужны) ...»  | «Мне нужен (нужна, нужны) ...»  |
|                                    |                                  |   | «Мне нужен (нужна, нужны) ...»   | «Мне нужен (нужна, нужны) ...»  | «Мне нужен (нужна, нужны) ...»  |
|                                    |                                  |   | Конструирование диалога с продавцом магазина   |   | Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)  |
|                                    |                                  |   | Ролевая игра «Магазин «Школьник»   |   |   |
|                                    |                                  |   | Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)               |   |   |
| <b>В магазине игрушек – 2 часа</b> |                                  |   |  |   |   |

|    |                              |   |   |   |  |
|----|------------------------------|---|---|---|--|
| 14 | «Игрушки». «Магазин игрушек» | 1 | <p>Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт»</p> <p>Конструирование диалога «Давай поиграем»</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки</p> | <p>Называют игрушки и их основные признаки</p> <p>Повторяют стихотворение за учителем</p> <p>Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку</p> <p>Повторяют стихотворение за учителем</p> <p>Повторяют правила поведения в магазине</p> <p>Составляют предложения по картинке</p> | <p>Называют игрушки и их основные признаки</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть</p> <p>Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку</p> <p>Составляют диалог с опорой на картинку</p> |
| 15 | Играем вместе                | 1 | <p>Конструирование диалога в игровых ситуациях</p> <p>Игра «Кто быстрее?»</p> <p>Умение объяснять правила игры своим товарищам</p> <p>Умение выбирать интонацию для того,</p>   | <p>Умеют соблюдать правила игры</p> <p>Составляют диалог с опорой на картинку</p>   | <p>Умеют соблюдать правила игры</p> <p>Составляют диалог с опорой на символический план</p>  |

|                                       |   |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                       |   |   | чтобы договориться с товарищем  |  |  |
| <b>Готовимся к празднику – 2 часа</b> |   |   |   |  |  |
| 16                                    | Готовимся к празднику<br><br>Письмо Деду Морозу   | 1 | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)<br><br>Разучивание новогоднего стихотворения или песенки(по выбору учителя)<br><br>Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений<br><br>Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана<br><br>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом | Отвечают на простые вопросы учителя<br><br>Повторяют стихотворение за учителем<br><br>Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя<br><br>Повторяют слова песни за учителем<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Используют их в новой ситуации | Отвечают на вопросы учителя<br><br>Рассказывают стихотворение наизусть<br><br>Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме<br><br>Знают слова песни<br>Исполняют песню<br><br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br><br>Используют их в новой ситуации |
| 17                                    | Готовимся к празднику<br><br>Составление диалогов | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана<br><br>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br><br>Составление приглашений на новогодний  | Повторяют слова песни за учителем<br><br>Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем  | Повторяют слова песни<br><br>Исполняют песню<br><br>Рассказывают   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | праздник<br>Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник |  | наизусть<br>стихотворение<br>Составляют диалоги с опорой на картинку |
|--|--|--|--|--|--|

**Новогодние чудеса – 2 часа**

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 18 | <p>Новогодние чудеса</p> <p>Составление новогодних поздравлений</p> | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале</p> <p>Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Составление новогодних поздравлений</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Игра «Узнай меня»</p> | <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Используют их в новой ситуации</p> <p>Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем</p> <p>Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя</p> | <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Используют их в новой ситуации</p> <p>Моделируют ситуацию знакомства на карнавале</p> <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам</p> |
|----|---|---|---|---|---|

|                                 |                   |   |  |   |  |
|---------------------------------|-------------------|---|--|---|--|
| 19                              | Новогодние чудеса | 1 | <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам</p> |
| <b>Зимняя прогулка – 2 часа</b> |                   |   |  |   |  |



|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 20 | Зимняя одежда.<br>«Кукла одевается на прогулку»  | 1 | <p>Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)</p> <p>изображениями зимней одежды и обуви)</p> <p>Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»</p> <p>Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)</p> <p>Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»</p> <p>Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу</p> | <p>Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем</p> <p>Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам</p> <p>Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»</p> | <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Называют предметы зимней одежды и обуви</p> <p>Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану</p> <p>Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану</p> <p>Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».</p> <p>Составляют диалоги</p> |
| 21 | Зимние забавы.<br>Зимняя прогулка<br>Закрепление | 1 | <p>Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя)</p> <p>Знакомство с зимними забавами</p>  | <p>Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем</p> <p>Называют зимние забавы</p>   | <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Называют зимние</p>  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   |   | <p>Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки</p> <p>Составление предложений по схеме</p> <p>Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)</p> <p>Составление предложений по схеме</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p>  | <p>по сюжетным картинкам</p> <p>Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам</p>   | <p>забавы</p> <p>Составляют предложения по схеме</p> <p>Составляют короткие высказывания по условно-графическим схемам и сюжетной картинке</p>  |
| <b>«Надо, надо умываться...» - 1 час</b> |   |   |   |  |   |
| 22                                       | «Мойдодыр» .<br>Я умываюсь.<br>Режим дня. | 1 | <p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Работа с серией картинок к стихотворению</p> <p>Разучивание фрагментов стихотворения</p> <p>Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)</p> <p>Рольевые игры по теме с использованием</p> | <p>Прослушивают текст стихотворения</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют часть стихотворения за учителем</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p> <p>Составляют диалоги с</p> | <p>Прослушивают текст стихотворения</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть</p> <p>Составляют предложения по опорным схемам</p> <p>Составляют диалоги</p> |

|                            |   |   |   |   |  |
|----------------------------|---|---|---|---|--|
|                            |   |   | <p>игрушек как героев ситуации</p> <p>Моделирование диалогов</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника»</p> <p>Игра «Кто знает, пусть продолжит»</p>  | <p>помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам</p>   | <p>Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника»</p>  |
| <b>Помощники – 4 часов</b> |   |   |   |   |  |
| 23                         | <p>Я – помощник</p> <p>Составление диалогов «Делаем уборку вместе»</p> <p>Я – помощник</p> <p>Составление диалогов «Делаем уборку вместе»</p> | 1 | <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»</p> <p>Рисование «живой» картины по стихотворению</p> <p>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей</p> <p>Повторение слов, обозначающих</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют предложения с помощью учителя</p> <p>Проигрывают ситуацию по уборке дома</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p> | <p>Отвечают на вопросы по стихотворению</p> <p>Проигрывают ситуацию по уборке дома</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения</p> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | предметы быта<br>Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения   |  |   |
| 24 | Я помогаю маме убирать в доме<br><br>Я помогаю маме убирать на кухне | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)<br><br>Слушание и отгадывание загадки<br><br>Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам<br><br>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей | Повторяют стихотворение за учителем<br><br>Составляют предложения по сюжетной картинке<br><br>Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам<br><br>Составляют диалоги с помощью учителя | Рассказывают наизусть стихотворение<br><br>Составляют предложения по сюжетной картинке<br><br>Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники<br><br>Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 25 | Посуда  | 1 | <p>Повторение слов, обозначающих предметы посуды</p> <p>Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий</p>   | <p>Называют предметы посуды по картинкам</p> <p>Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»</p>  | <p>Называют предметы посуды по картинкам</p> <p>Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий</p>  |
| 26 | <p>Я одеваюсь и обуваюсь</p> <p>Содержу одежду в чистоте.</p> | 1 | <p>Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной</p> <p>Повторение слов, обозначающих предметы обуви</p> <p>Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место»</p> <p>Игра «Назови, какая у тебя обувь»</p> <p>»</p> | <p>Называют предметы обуви по картинкам</p> <p>Составляют диалоги по сюжетным картинкам</p> <p>Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам</p> <p>Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»</p> | <p>Называют предметы, используемые при уходе за одеждой</p> <p>Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку</p> <p>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя</p> <p>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»</p> |

**Весенние праздники – 1 час**

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 27 | <p>У нас праздник.</p> <p>Поздравляем папу и дедушку.</p> <p>Поздравляем маму и бабушку</p> | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя</p> <p>Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем</p> <p>Составление поздравлений</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата</p> | <p>Слушают и отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Называют праздники</p> <p>Составляют предложение с опорой на картинку</p> <p>Составляют поздравление с помощью учителя</p> <p>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата</p> | <p>Слушают и отвечают на вопросы учителя</p> <p>Называют праздники</p> <p>Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем</p> <p>Составляют поздравление с опорой на схему</p> <p>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата</p> |
|----|---|---|--|--|---|

| <b>«Заячья избушка» - 1 час</b> |   |   |  |  |   |
|---------------------------------|---|---|--|--|---|
| 28                              | Сказка «Заячья избушка»   | 1 | <p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки)</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки)</p> <p>Инсценирование сказки с показом игровых действий</p> | <p>Называют героев сказки по картинкам</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>   | <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Рассказывают сказку</p> <p>Говорят, самостоятельно фразы героев сказки</p>                          |
| <b>Спокойной ночи! – 2 часа</b> |   |   |  |  |   |
| 29                              | <p>Спокойной ночи!</p> <p>Спокойной ночи!</p> <p>Составление диалогов</p> | 1 | <p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»</p> <p>Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном</p>           | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном</p> <p>Составляют предложения на тему «Перед сном» по</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном</p> <p>Составляют предложения на тему</p> |

|                              |                                |   |   |  |   |
|------------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|
|                              |                                |   | Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией<br><br>Составление предложений на тему «Перед сном»   | картинкам  | «Перед сном» по опорным схемам  |
| 30                           | Спокойной ночи!<br>Закрепление | 1 | Разучивание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная»<br><br>Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)  | Повторяют этикетные формы пожелания перед сном<br><br>Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя              | Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)                 |
| <b>День Победы! - 2 часа</b> |                                |   |   |  |   |
| 31-<br>32                    | «Спасибо за мир!»              | 2 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)<br><br>Составление поздравлений<br><br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание | Отвечают на простые вопросы учителя<br><br>Составляют поздравление с помощью учителя<br><br>Составляют диалоги с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя<br><br>Составляют поздравление с опорой на схему<br><br>Составляют диалоги с опорой на символический план |



|                              |                                      |   |  |   |   |
|------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|
|                              |                                      |   | диалогов   |   |   |
| <b>Доброе утро! – 2 часа</b> |                                      |   |  |   |   |
| 33                           | Доброе утро!<br>Составление диалогов | 1 | <p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</p> <p>Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...»</p> <p>Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией</p> <p>Повторение чистоговорки</p> <p>Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром</p> <p>Произносят этикетные формы с различной интонацией</p> |

|    |                             |   |  |   |   |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|
|    |                             |   | <p>Ролевые игры по теме</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам</p>   |   |   |
| 34 | Доброе утро!<br>Закрепление | 1 | <p>Повторение чистоговорки</p> <p>Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта</p> | <p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»</p> | <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия</p> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620604

Владелец Воложанина Елена Николаевна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025