

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация Каларского муниципального округа

МОУ Новочарская СОШ № 2

Приложение к АООП УО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»  
для обучающихся с УО в 3 классе

**Новая Чара**  
**ЗАПИСКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФААОП УО, утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – повысить уровень психологической и функциональной готовности обучающихся слабослышащих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению математическими знаниями и элементарным навыкам счета.

**Задачи обучения:**

- выявление имеющихся у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению программного материала в предметной области «Математика»;
- обогащение представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных математических представлений;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся слабослышащих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою

деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование (уточнение, развитие) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений;
- формирование начальных представлений о числе как результате счёта: умение образовывать числа в пределах 100, записывать числа, сравнивать предметные совокупности и числа, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- ознакомление обучающихся со структурой арифметической задачи в два-три действия и обучение умению решать арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и остатка;
- ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии: узнавать, называть, различать геометрические фигуры и тела; определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучающиеся продолжают изучать систематический курс математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом

обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

За период обучения в пределах в 3 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 100, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числах как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 100; получают представление о числовом ряде в пределах 100, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 100; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить значение данных числовых выражений.

В процессе изучения чисел в пределах 100 предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 10 р., 50 р., 100 р. Школьники научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых умений.

В 3 классе предусмотрено ознакомление обучающихся со структурой арифметической задачи и обучение умению решать в два-три арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и остатка. Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; выражать устно ответ задачи; приобретут первоначальные умения составления задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности обучающиеся научатся

узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 20	12	
2	Нумерация чисел в пределах 100	18	1
3	Единицы измерения и их соотношение	3	
4	Арифметические действия	<b>18</b>	1
5	Арифметические задачи	<b>14</b>	1
6	Геометрический материал	<b>3</b>	
	Итого	<b>68</b>	3

## І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные

- позитивно относится к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- применять умения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

### Предметные:

#### Достаточный уровень:

- знать и использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- знание числового ряда в пределах 100, осуществление счета в пределах 100, сравнивать числа в пределах 100;

- уметь сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение; построение любых отрезков, моделирование кривых линий, различение окружности и круга;
- уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
  - знать количественные, порядковые числительные в пределах 100; уметь записывать числа 1-100 с помощью цифр;
- знать числовой ряд в пределах 100 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществлять счёт в пределах 100; обозначать числом количество предметов в совокупности;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание отношений времени, определять время по часам, стоимости, узнавать монеты (10 р., 100 р., 50 р.), называть их достоинство; уметь использовать;
- уметь иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- уметь составлять числовое выражение ( $10 + 20$ ,  $20 - 10$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с опорой на практические действия с предметными совокупностями;
- выделять в арифметической задаче условие, вопрос, числовые данные; выполнять решение задач на нахождение суммы, остатка в практическом плане на основе действий с предметными

- совокупностями и с помощью иллюстрирования; составлять с помощью учителя задачи на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, окружность, отрезок, прямые и кривые линии), различать плоскостные и объёмные геометрические фигуры; определять формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами.

### **Система оценки достижений**

Оценка предметных результатов обучающихся во время определяется на основе анализа их продуктивной деятельности - уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и активизируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 % - 4,5
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70% - 3, 4
- «неверно выполнено» - менее 30% -2

### **Тематическое планирование**

#### **Нумерация чисел в пределах 20 (Повторение) – 12 часов**

Урок №1 Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на единицу. Числа однозначные и двузначные.

Урок №2 Второй десяток. Состав чисел 10, 11, 12. Увеличение, уменьшение числа на единицу. Числа однозначные и двузначные.

Урок №3 Второй десяток. Состав чисел 13, 14, 15. Сравнение чисел.

Урок №4 Второй десяток. Состав чисел 16, 17, 18. Сравнение чисел.

Урок №5 Второй десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6

Урок №6 Второй десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5. 6

Урок №7 Второй десяток. Упорядочение чисел в пределах 20

Урок №8 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Повторение компонентов действий сложения и вычитания

Урок №9 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Повторение компонентов действий сложения и вычитания.

Урок №10 Решение простых задач. Структура простых задач.

Урок №11 Решение простых задач. Структура простых задач.

Урок № 12. Решение простых задач. Структура простых задач.

### **Нумерация чисел в пределах 100 – 17 часов**

Урок № 13 Числовой ряд чисел в пределах 100. Название чисел в пределах 100.

Урок № 14 Счет в пределах 100. Название чисел в пределах 100. Модель числа 100. Письменная нумерация в пределах 100.

Урок № 15 Счет в пределах 100. Название чисел в пределах 100. Модель числа 100. Чтение и запись чисел в пределах 100.

Урок № 16 Откладывание чисел в пределах 100. Название двузначных чисел в пределах 100.

Урок № 17 Присчитывание по одному десятку в пределах 100. Название чисел. Раскладывание чисел на десятки и единицы.

Урок № 18 Присчитывание по единице и десятку к числам до 100.

Урок № 19 Запись чисел. Сравнение чисел.

Урок № 20 Запись и сравнение чисел

Урок № 21 Сложение и вычитание чисел вида  $21+1$ ,  $35+2$ ,  $22-1$ ,  $35-2\dots$

Урок № 22 Сложение и вычитание вида  $21+1$ ,  $35+2$ ,  $22-1$ ,  $35-2\dots$

Урок № 23 Сложение и вычитание вида  $21+1$ .  $35+2$ ,  $22-1$ ,  $35 - 2$ , ...

Урок № 24 Сравнение чисел в пределах 100

Урок № 25 Сравнение чисел в пределах 100.

Урок № 26 Решение задач. Структура задачи. Построение моделей задач.

Урок № 27 Решение задач. Структура задач. Построение моделей задач.



Урок № 28 Решение задач. Структура задач. Построение моделей задач.

Урок № 29 Решение задач. Структура задач. Построение моделей задач.

Урок № 30 Проверка знаний и умений по теме «Нумерация чисел в пределах 100»

### **Единицы измерения и их соотношения -3 часа**

Урок № 31 Единицы длины 1см, 1дм, 1м.

Урок № 32 Единицы длины 1 см, 1дм, 1м.

Урок № 33. Сравнение единиц длины.

### **Арифметические действия с числами в пределах 100 – 18 часов**

Урок № 34 Прибавление и вычитание числа 9.

Урок № 35 Прибавление и вычитание числа 8.

Урок № 36 Прибавление и вычитание числа 7.

Урок № 37 Прибавление и вычитание числа 6.

Урок № 38 Прибавление и вычитание чисел 5, 4, 3, 2

Урок № 39 Таблица сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 100.

Урок № 40 Сложения вычитание чисел с переходом через разряд  $16+5$ ,  $35+6$ ,  $41-4$ ,  $55-9$ .

Урок № 41 Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

Урок №42 Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

Уро № 43 Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

Урок № 44 Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

Урок № 45 Скобки. Порядок выполнения действий со скобками.

Урок № 46 Скобки. Порядок выполнения действий со скобками.

Урок № 47 Сложение и вычитание двузначных чисел

Урок № 48 Сложение и вычитание двузначных чисел

Урок № 49 Сложение и вычитание двузначных чисел

Урок № 50 Сложение и вычитание двузначных чисел.

Урок № 51 Контрольный урок по теме «Арифметические действия с числами в пределах 100»

### **Арифметические задачи – 14 уроков**

Урок № 52 Знакомство со структурой задач в 2-3 действия.

Урок № 53 Решение задач в 2 действия. Построение модели задач.

Урок № 54 Решение задач в 2 действия. Построение модели задач.

Урок № 55 Решение задач в 2-3 действия. Построение модели задач.

Урок № 56 Решение задач в 2-3 действия. Построение модели задач.

Урок № 57 Решение задач в 2-3 действия. Построение к задачам схем.

Урок № 58 Решение задач в 2-3 действия. Построение к задачам схем.

Урок № 59 Выполнение к задачам условия, вопроса, решения...

Урок № 60 Выполнения к задачам условия, вопроса, решения...

Урок № 61 Составление задач по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Урок № 62 Составление задач по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Урок № 63 Ролевые игры решения задач

Урок № 64 Ролевые игры решения задач

Урок № 65 Контроль и учет знаний по теме «Арифметические задачи»

Урок № 66 Математическая викторина

### **Геометрический материал – 2 часа**

Урок № 67 Плоские и объемные фигуры. Круг, окружность.

Урок № 68 Плоские и объемные фигуры. Круг. Окружность.

Итого – 68 часов.

1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620604

Владелец Воложанина Елена Николаевна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025