

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация Каларского муниципального округа

МОУ Новочарская СОШ № 2

Приложение к АООП УО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Речевая практика»**

для обучающихся с УО в 1 классе

**Новая Чара**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА<sup>3</sup>

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ<sup>5</sup>

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>8</sup>

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>10</sup>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающейся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающейся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьницы умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе ребенок учится понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать с другими в ходе выполнения заданий, обращаться к другим и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы ей по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающейся,

совершенствования ее лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	9	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	11	

4	Культура общения	7	
<b>Итого:</b>		33	

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

##### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;



- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Давайте познакомимся – 2 часа</b>					
1	Давайте познакомимся. Где мы учимся. Школа	1	Знакомство, приветствие Игра «Наши имена» Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Использование фразы «Меня зовут...»	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя и имена одноклассников	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...»
2	Урок музыки. Урок физкультуры.	1	Игра «Приветствие» Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по	Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро!	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро!

	Школа. Кто нас лечит и кормит		содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал  Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда)  Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»	Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму  Отвечают на простые вопросы учителя	Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму  Отвечают на вопросы учителя
<b>Знакомство во дворе - 2 часа</b>					
3	Школа.  Школьный двор.	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)  Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»  Экскурсия по школьному двору  Беседа во время экскурсии по школьному двору	Повторяют чистоговорку за учителем  Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору	Проговаривают чистоговорку самостоятельно  Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору  Называют объекты, находящиеся на школьном дворе  (школьный стадион, спортивная площадка,

					игровая площадка, клумбы и т.д.)
4	Знакомство во дворе	1	Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»	Повторяют чистоговорку за учителем	Проговаривают чистоговорку самостоятельно
			Закрепление правил поведения при знакомстве	Повторяют правила поведения при знакомстве	Повторяют правила поведения при знакомстве
			Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)	Называют свое имя	Называют свое имя
			Конструирование диалога «Знакомство во дворе»		Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»
<b>Дорога домой – 2 часа</b>					
5	Дорога домой Какие бывают дома	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)	Повторяют чистоговорки за учителем	Проговаривают чистоговорки самостоятельно
			Разучивание чистоговорок про дома	Отвечают на вопросы учителя по картинке	Отвечают на вопросы учителя
			Рассматривание картинок к уроку		
			Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок		Составляют рассказ о доме
			Составление рассказа о доме, в котором		Называют домашний

			он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице		адрес
6	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1	Повторение чистоговорок Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой. Драматизация фрагментов сказки	Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказки по картинкам Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки по памяти Составляют рассказ по картинкам к сказке
<b>«Теремок» - 1 час</b>					
7	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»). Мы играем в «Теремок»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Знакомство со сказкой «Теремок» Называние героев сказки Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?» Проигрывание эпизодов сказки с	Повторяют чистоговорки за учителем Слушают сказку Называют героев сказки по картинкам	Повторяют чистоговорки самостоятельно Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их

			направляющей помощью учителя		
<b>Знакомство в гостях – 3 часа</b>					
8	Моя семья. Приглашаем гостей	1	<p>Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры</p> <p>Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»</p> <p>Конструирование диалога «Играем в семью»</p>	<p>Называют членов семьи, их имена, фамилии</p> <p>Составляют диалог с помощью опорных предложений</p>	<p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>Составляют диалог</p>
9	Мы в гостях	1	<p>Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации («Кукла</p>	<p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют предложения по опорным картинкам</p>	<p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют рассказ «Как мы ходили в</p>

			встречает гостей»)		гости» по опорным предложениям
10	Сказка «Репка»	1	Разучивание чистоговорки	Повторяют чистоговорки за учителем	Проговаривают чистоговорки самостоятельно
			Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)  Закрепление содержания сказки (просмотр мультимедийного фильма)  Инсценирование сказки	Называют героев сказки по картинкам  Повторяют фразы героев за учителем	Рассказывают сказку  Повторяют самостоятельно фразы героев сказки
<b>Покупка школьных принадлежностей - 2 часа</b>					
11	Школьные принадлежности	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение)  Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш)	Повторяют чистоговорки за учителем  Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере	Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет,

			<p>Конструирование диалога «Попроси у товарища ...»</p> <p>Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде)</p>	реальных предметов и по картинкам	величина и пр.)
12	Покупка школьных принадлежностей	1	<p>Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p> <p>Конструирование диалога с продавцом магазина</p> <p>Рольевая игра «Магазин «Школьник»</p> <p>Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)</p>	<p>Повторяют скороговорку за учителем</p> <p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p>	<p>Повторяют скороговорку</p> <p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)</p> <p>Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p> <p>Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)</p>
<b>В магазине игрушек – 2 часа</b>					



13	«Игрушки»	1	<p>Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт»</p> <p>Конструирование диалога «Давай поиграем»</p>	<p>Называют игрушки и их основные признаки</p> <p>Повторяют стихотворение за учителем</p> <p>Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку</p>	<p>Называют игрушки и их основные признаки</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть</p> <p>Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку</p> <p>Составляют диалог с опорой на картинку</p>
14	«Магазин игрушек»	1	<p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки</p>	<p>Повторяют стихотворение за учителем</p> <p>Повторяют правила поведения в магазине</p> <p>Составляют предложения по картинке</p>	<p>Рассказывают стихотворение наизусть</p> <p>Называют игрушки</p> <p>Составляют диалог, с опорой на план</p>
<b>Готовимся к празднику – 1 час</b>					
15	Готовимся к празднику. Составление диалогов	1	<p>Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия</p>	<p>Повторяют слова песни за учителем</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p>	<p>Знают слова песни</p> <p>Исполняют песню</p> <p>Повторяют правила поведения при</p>

			новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом	Используют их в новой ситуации	знакомстве Используют их в новой ситуации
--	--	--	--	--------------------------------	--

<b>Новогодние чудеса – 2 часа</b>					
16	Новогодние чудеса. Новогоднее поздравление	2	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)  Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале  Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации	Повторяют правила поведения при знакомстве  Используют их в новой ситуации Моделируют ситуацию знакомства на карнавале
<b>Зимняя прогулка – 2 часа</b>					
17	Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку»	1	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)  изображениями зимней одежды и обуви)  Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем  Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Называют предметы зимней одежды и обуви Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану

18	Зимние забавы	1	Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя)  Знакомство с зимними забавами  Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки  Составление предложений по схеме	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем  Называют зимние забавы по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно  Называют зимние забавы  Составляют предложения по схеме
<b>«Надо, надо умываться...» - 2 часа</b>					
19	«Мойдодыр»	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)  Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»  Работа с серией картинок к стихотворению  Разучивание фрагментов стихотворения	Прослушивают текст стихотворения  Отвечают на простые вопросы учителя  Повторяют часть стихотворения за учителем	Прослушивают текст стихотворения  Отвечают на вопросы учителя  Рассказывают стихотворение наизусть
20	Режим дня	1	Моделирование диалогов  Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника»	Составляют диалоги с помощью учителя  Составляют рассказ по	Составляют диалоги  Составляют рассказ по теме «Режим дня

			Игра «Кто знает, пусть продолжит»	теме «Режим дня школьника» по картинкам	школьника»
<b>Помощники – 6 часов</b>					
21	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница» Рисование «живой» картины по стихотворению	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения с помощью учителя	Отвечают на вопросы по стихотворению Составляют предложения по сюжетным картинкам
22	Я помогаю маме убирать в доме	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)	Повторяют стихотворение за учителем Составляют предложения по сюжетной картинке	Рассказывают наизусть стихотворение Составляют предложения по сюжетной картинке
23	Я помогаю маме убирать на кухне	1	Слушание и отгадывание загадки Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам Составляют диалоги с	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники Составляют диалоги по сюжетной

			Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей	помощью учителя	картинке и символическому плану
24	Посуда	1	Повторение слов, обозначающих предметы посуды	Называют предметы посуды по картинкам	Называют предметы посуды по картинкам
			Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий	Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»	Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий
25	Я одеваюсь и обуваюсь.	1	Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Называют предметы обуви по картинкам	Называют предметы обуви по картинкам
	Содержу одежду в чистоте		Повторение слов, обозначающих предметы обуви Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место» Игра «Назови, какая у тебя обувь». Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Составляют диалоги по сюжетным картинкам	Составляют диалоги по опорным предложениям
26	Я ухаживаю за обувью.	1	Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью	Называют предметы для ухода за обувью	Называют предметы для ухода за обувью Составляют

	<p>Опрятному человеку нужны помощники</p>		<p>Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации</p> <p>Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам</p>	<p>предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам</p>
--	---	--	---	--	---

**Весенние праздники – 1 час**

27	У нас праздник	1	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя</p> <p>Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем.</p> <p>Составление поздравлений</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p>	<p>Слушают и отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Называют праздники</p> <p>Составляют предложение с опорой на картинку</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы учителя</p> <p>Называют праздники</p> <p>Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем</p>
----	----------------	---	---	---	--



<b>«Заячья избушка» - 1 час</b>					
28	Сказка «Заячья избушка»	1	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки)</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки)</p> <p>Инсценирование сказки с показом игровых действий</p>	<p>Называют героев сказки по картинкам</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>	<p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Рассказывают сказку</p> <p>Говорят, самостоятельно фразы героев сказки</p>
<b>Спокойной ночи! – 2 часа</b>					
29	Спокойной ночи! Составление диалогов	1	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»</p> <p>Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p>

			<p>спокойным голосом, с ласковой интонацией</p> <p>Составление предложений на тему «Перед сном»</p>		
30	<p>Спокойной ночи!</p> <p>Закрепление</p>	1	<p>Разучивание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная»</p> <p>Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)</p>	<p>Повторяют этикетные формы пожелания перед сном</p> <p>Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя</p>	<p>Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)</p>
<b>День Победы! - 1 час</b>					
31	«Спасибо за мир!»	1	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Составление поздравлений</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют поздравление с помощью учителя</p> <p>Составляют диалоги с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Составляют поздравление с опорой на схему</p> <p>Составляют диалоги с опорой на символический план</p>

**Доброе утро! – 2 часа**

32	Доброе утро!	1	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</p> <p>Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...»</p> <p>Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром</p> <p>Произносят этикетные формы с различной интонацией</p>
33	Доброе утро! Составление диалогов	1	<p>Повторение чистоговорки</p> <p>Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»</p> <p>Рольевые игры по теме</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам</p>	<p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»</p>	<p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!»</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620604

Владелец Воложанина Елена Николаевна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025