

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация Каларского муниципального округа
МОУ Новочарская СОШ №2

Приложение 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ГРАМОТЕЙКА»
(интеллектуальное направление)

Пгт.Новая Чара 2023 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГРАМОТЕЙКА»

1-й класс

Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональная отзывчивость к окружающему миру;

обучающийся получит возможность для формирования:

- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*
- *личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различным способом передачи информации;*
- *квалифицированному клавиатурному письму.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, образные, выразительные средства языка;*
- *работать с различными видами словарей.*

2-й класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*
- *эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;*
- *основных моральных норм и ориентации на их выполнение.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;*
- *работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы*

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различным способам передачи и поиска информации;*
- *квалифицированному клавиатурному письму;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте.*

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;*
- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся научится:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.)

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествования);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- различать стили речи;

- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- различать простые и сложные предложения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способность к решению моральных дилемм;
- стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль собственной деятельности, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т.е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- составлять краткий конспект текста;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.*

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- готовить и проводить презентацию перед аудиторией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.);*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору ее источника.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей*

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления

«Грамотейка»

1 класс

- **Раздел I. К несметным сокровищам страны слов.**
- **Подраздел. Первые встречи**
- **Тема 1. Хорошо ли ты знаешь русский язык?**
- **Теория:**
- Рассказ-беседа на тему «Что это значит хорошо знать русский язык?» О самых дорогих словах. Значение устной и письменной речи в жизни человека.
- **Практическая работа:**
- Игра «Русичи», «Угадай слово», игра по станциям. Первое занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 2. В мире неведомых звуков.**
- **Теория:**

- Звуки. Речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотнесении звуков и букв. Звукопись.
- **Практическая работа:**
- Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игра «Назовите свой звук». Второе занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 3. Волшебный мир слов.**
- **Теория:**
- Строительный материал текста. Единица текста. Единица предложения.
- **Практическая работа:**
- Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 4. Твой словарный запас.**
- **Теория:**
- Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Обсуждение важности изучения родного языка.
- **Практическая работа:**
- Игра-соревнование « Кто больше знает слов на букву А?» Составление рассказов по картинкам. Занятие на тренажере «Клавиатор»
- *Подраздел. Добрые слова*
- **Тема 1. Тайны волшебных слов.**
- **Теория:**
- Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления с праздником и т.д. Что такое этикет?
- **Практическая работа:**
- Разыгрывание сценки о том, как ходили в гости с применением «волшебных» слов. Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 2. Как выбрать друзей?**
- **Теория:**
- Добро и зло в русских народных сказках: «Лиса и Журавль», «Гуси-лебеди». «Маша и медведь»: русская народная сказка и современный мультфильм
- **Практическая работа:**
- Игры «Доброе-злое». Парад добрых слов. Придумать свою сказку о добре и зле. Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 3. Чудесные превращения.**
- **Теория:**
- Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.
- **Практическая работа:**
- Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано» Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 4. Мой друг-словарь.**
- **Теория:**
- Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник – толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.
- **Практическая работа:**
- Выписать из словаря толкование слов: листопад, родник. Составить по 1 предложению с каждым из этих слов. Нарисовать картинку к каждому слову.

- Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Раздел II. Открываем тайны.**
- *Подраздел. Строительный материал языка.*
- **Тема 1. Зачем нужны звуки языка?**
- **Теория:**
- Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно?
- **Практическая работа:**
- Логоритмика. Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон». Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 2. Удивительные звуки.**
- **Теория:**
- Многообразие звуков русского языка. Алгоритм фонетического анализа слова. Орфоэпический словарь «Произноси правильно!»
- **Практическая работа:**
- Конкурс на лучшую характеристику звука. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Классификация звуков по заданному основанию. Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 3. Тайны рисуночного письма.**
- **Практическая работа:**
- Головоломка «Заколдованные слова». Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм. Составление знаков- пиктограмм на тему «Школьная жизнь».
- **Тема 4. Родственники алфавита.**
- **Практическая работа:**
- Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Занятие на тренажере «Клавиатор»
- *Подраздел. Страна созвучных слов.*
- **Тема 1. Тематические группы слов.**
- **Теория:**
- Тематические группы слов.
- **Практическая работа:**
- Классифицирование по группам предложенных слов. Названия деревьев, цветов, птиц; учебных принадлежностей. Слова, которые называют цвет.
- Работа на компьютере.
- **Тема 2. Значения слов.**
- **Теория:**
- Знакомство детей с прямым и переносным значением слова. Находим в тексте слова, употребленные в переносном значении. Правила составления загадок
- **Практическая работа:**
- Выписать из детской книжки загадку, подчеркнуть в ней слово в переносном значении. Нарисовать картинку-отгадку. Конкурс собственных загадок.
- **Тема 3. Изобразительные средства языка.**
- **Теория:**

- Что такое явное и скрытое сравнение. Как неживое становится живым? Сущность и значение олицетворения (без введения термина). Составляем предложения и тексты описательного характера. Великий волшебник – Г.Х Андерсен.
- **Практическая работа:**
- Оживляем неживые предметы. Придумываем свой вариант сказки с изобразительными средствами языка и рисуем к ней картинку.
- **Тема 4. «Сидит дед, в сто шуб одет...»**
- **Практическая работа:**
- Сочинение загадок, используя знания, полученные на предыдущих уроках. Работа над проектом «Классная книга загадок». Подбираем картинки-отгадки в Интернете.
- **Раздел III. Чудесные превращения слов.**
- *Подраздел. Чудеса в стране слов.*
- **Тема 1. Слово одно, а значений несколько.**
- **Теория:**
- Многозначность - одно из проявлений словарного богатства. Рассказ-беседа о многозначных словах. Выделение многозначных слов в тексте.
- **Практическая работа:**
- Игры «Кто больше?», «Шуточные вопросы», загадки. Изображение рисунков к разным значениям слова РУЧКА. Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 2. Слова-тезки (омонимы).**
- **Теория:**
- Отличие омонимов от многозначных слов. Чтение шуточных стихотворений.
- **Практическая работа:**
- Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Объяснение значения слов-омонимов. Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 3. Слова-противники.**
- **Теория:**
- Слова с противоположным значением. Знакомство со словами-антонимами. Использование в речи антонимов. Редактирование текста.
- **Практическая работа:**
- Наблюдения над использованием антонимов. Использование антонимов в пословицах. Загадки, игры, кроссворды. Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 4. Конкурс знатоков.**
- **Практическая работа:**
- Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову».
- *Подраздел. Одно и то же, но по-разному.*
- **Тема 1. Слова-друзья.**
- **Теория:**
- Знакомство со словами-синонимами. Роль синонимов в речи. Словарь синонимов. Сколько близких слов у слова «алый»?
- **Практическая работа:**
- Как объяснить значения слов с помощью подбора синонимов. Игры «Найди слово, близкое по значению», «Подбери синоним».
- **Тема 2. Одно и то же, но по-разному.**
- **Теория:**
- Наблюдения над использованием синонимов в текстах.
- **Практическая работа:**

- Игры «Замени слово». «Охота за синонимами», «Кто точнее?» Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 3. Слова-друзья в пословицах, текстах.**
- **Практическая работа:**
- Составление текстов с использованием слов-синонимов. Использование в речи синонимов. Коррекция текстов-описаний.
- **Тема 4. Конкурс «Подбери друга».**
- **Практическая работа:**
- Игра «Подбери друга». Использование синонимов для украшения текста.
- Составление таблицы синонимов.
- *Подраздел. Юный грамотей.*
- **Тема 1. Трудные слова.**
- **Теория:**
- Слова, правописание которых нельзя проверить. Понятие словарных слов. Орфографический словарь.
- **Практическая работа:**
- Игра «Проверь себя по словарю». Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 2. Мой друг-орфографический словарь.**
- **Теория:**
- Орфографический и обратный словари.
- **Практическая работа:**
- Упражнения на нахождение в словаре слов на определенные правила. Как компьютер подсказывает грамотное написание слов.
- **Тема 3. «Копилка» трудных слов.**
- **Теория:**
- «Как составить словарь трудных слов». Обсуждение проекта.
- **Практическая работа:**
- Работа над проектом «Мой словарь трудных слов» Дети заводят словари трудных слов, классифицируя слова по тематическим группам.
- **Тема 4. Умеешь ли ты грамотно писать?**
- **Практическая работа:**
- Игра «Найди и исправь ошибку». Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Раздел IV. Путешествие во времени.**
- *Подраздел. Экскурсия в прошлое.*
- **Тема 1. Старинные слова.**
- **Теория:**
- Почему слова «стареют»? Знакомство детей с устаревшими словами. Понятие архаизмы.
- **Практическая работа:**
- Чтение русских народных сказок и толкование устаревших слов. Рассматривание картин, иллюстраций к русским народным сказкам. Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 2. Археологические раскопки.**
- **Теория:**
- Происхождение слов. Этимологический словарь объясняет происхождение слов. Толкование слов с помощью словаря. В «музее» древних слов.
- **Практическая работа:**

- Отбор материала для «Уголка русского языка». Откуда пошли слова «береза», «снегирь», «сирень»?
- **Тема 3. На новый лад.**
- **Теория:**
- Показать соответствие устаревших слов и их современных синонимов. Рождение нового слова. Экскурсия в краеведческий музей.
- **Практическая работа:**
- Подбор современных синонимов к устаревшим словам. Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 4. Мой друг-словарь архаизмов.**
- **Теория:**
- Знакомство со словарем архаизмов. Объяснение значимости происхождения слов для сохранения культуры русского языка.
- **Практическая работа:**
- Найти в текстах русских народных сказок устаревшие слова и объяснить их значение с помощью словаря.
- *Подраздел. В ногу со временем.*
- **Тема 4. Для чего надо изучать русский язык.**
- **Практическая работа:**
- Обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

2 класс

- **Раздел I. Богатство русского языка.**
- *Подраздел. Хорошо ли ты знаешь русский язык?*
- **Тема 1. Сокровища родного языка.**
- **Практическая работа:**
- Слоговой аукцион «Кто больше?», игра «Грамматическая арифметика». Грамматические загадки. Занятие на тренажере «Клавиатор»
- **Тема 2. Хорошо ли ты знаешь алфавит?**
- **Практическая работа:**
- Библиотечный урок «Как найти нужную книгу?». Игра «Дежурная буква», «Заблудился», «Кто больше?».
- **Тема 3. Умеешь ли ты пользоваться словарем?**
- **Теория**
- Занятие-беседа о роли словаря. Какие бывают словари?
- **Практическая работа:**
- Игра «Лишнее слово», игра «Старинные слова». Практическая работа по использованию различных словарей.
- **Тема 4. Трудные слова.**
- **Теория:**
- Группировка слов по тематическим группам, по видам орфограмм. Составление предложений, текстов.
- **Практическая работа:**
- Игры «Отгадай слово», «На каждую букву». Работа в программе WordPad
- *Подраздел. Части речи.*
- **Тема 1. Загадочное существительное.**
- **Теория:**

- Беседа о роли имен существительных в речи. Составление текстов. Работа в программе WordPad.
- **Практическая работа:**
- Игры «Лишнее слово», «Кто больше?», «Кто скорее?».
- **Тема 2. Невероятное прилагательное.**
- **Теория:**
- Беседа о роли имен прилагательных в речи. Составление предложений, текстов с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению. Работа в программе WordPad
- **Практическая работа:**
- Игры «Кто больше?», «Лишнее слово». Словесное рисование
- **Тема 3. Деятельный глагол.**
- **Теория:**
- Беседа о роли глагола в речи. Чтение текстов. Наблюдения за использованием глаголов. Работа в программе WordPad
- **Практическая работа:**
- Игры «Кто больше?», «Кто быстрее?», «Лишнее слово».
- **Тема 4. Урок-обобщение.**
- **Практическая работа:**
- Игры «Подберите слово», «Кто больше?», «Лишнее слово». Сочинение синквейнов на заданные темы.
- **Раздел II. Секреты орфографии.**
- *Подраздел. Ее величество Фонема.*
- **Тема 1. Знакомство с фонемой.**
- **Теория:**
- Знакомство с фонемой. Что такое фонема? Упражнения в узнавании фонем
- **Практическая работа:**
- Грамматические сказки о звуках и буквах. Фонетический чайнворд. Работа в программе WordPad
- **Тема 2. Загадки фонемы.**
- **Теория:**
- Рассказ-беседа об интересных свойствах фонем. Нахождение в предложениях слов, показывающих эти свойства.
- **Практическая работа**
- Грамматические сказки о звуках и буквах. Игра «Заблудился».
- **Тема 3. Опасные согласные.**
- **Практическая работа:**
- Грамматические сказки «Парные и непарные», «Спор согласных». Игра «Проверочное слово».
- **Тема 4. Секреты гласных.**
- **Практическая работа:**
- Сказки «Ударный и безударный», «Страна Ошибия». Игра «Проверочное слово». Грамматические загадки. Работа в программе WordPad
- *Подраздел. Ее величество Морфема.*
- **Тема 1. Знакомство с морфемой.**
- **Теория:**
- Знакомство с морфемой. Что такое морфема? Упражнения на выделение морфем в слове.

- **Практическая работа:**
- Грамматические сказки «Чужак», «Пропал корень». Игры «Третий лишний», «За кем последнее слово?»
- **Тема 2. Строительная работа морфем.**
- **Теория:**
- Беседа о роли морфем. Виды морфем. Работа в программе WordPad
- **Практическая работа:**
- Грамматические сказки «Суффикс-консультант», «Как корень слова учил окончания уму-разуму». Морфологические шарады.
- **Тема 3. Поговорим о приставках.**
- **Теория:**
- Беседа о роли приставок, об их влиянии на значение слова. Виды приставок. Работа в программе WordPad
- **Практическая работа:**
- Грамматические сказки «Новые друзья корней», «Сестры Пре и При». Игра с приставками.
- **Тема 4. Обобщающее занятие.**
- **Практическая работа:**
- Игры «Кто скорее?», «Кто больше?», «Различайте слова».
- **Раздел III. Искусство письменной речи.**
- **Подраздел. Типы текста.**
- **Тема 1. Поэтическое описание.**
- **Теория:**
- Текст описание. «Что такое описание?» Чтение текстов. Работа в программе WordPad
- **Практическая работа:**
- Игра «Опиши друга». Иллюстрирование текстов-описаний. Работа в поисковой системе Yandex. Найди иллюстрации к русским народным сказкам.
- **Тема 2. Повествование.**
- **Теория:**
- «Что такое повествование?» Чтение текстов. Отличие текстов описания и повествования.
- **Практическая работа:**
- Игра «Озаглавь текст». Творческая доработка текста. Составление плана текста.
- **Тема 3. Философское рассуждение.**
- **Теория:**
- Беседа о роли рассуждения. Составление плана. Отличительные особенности текста-рассуждения. Пробуем рассуждать на тему «Зачем нужно учение?»
- **Практическая работа:**
- Игра «Мудрый философ». Работа в программе WordPad
- **Тема 4. Конкурс знатоков.**
- **Практическая работа:**
- Игра «Тип текста». Составление текстов предложенных типов. Работа в программе WordPad
- **Подраздел. Украшение нашей речи.**
- **Тема 1. Сравнение.**
- **Теория:**
- Знакомство со сравнением, изобразительно-выразительным средством языка.

- **Практическая работа:**
- Нахождение сравнений в текстах. Подбор сравнений к предложенным предметам. Работа в программе WordPad
- **Тема 2. Метафора.**
- **Теория:**
- Знакомство с метафорой, изобразительно-выразительным средством языка.
- **Практическая работа:**
- Нахождение метафоры в текстах. Анализ русских народных сказок. Работа в программе WordPad
- **Тема 3. Олицетворение.**
- **Теория:**
- Олицетворение - изобразительно-выразительное средство языка.
- **Практическая работа:**
- Нахождение олицетворения в текстах. Сочинение сказки, используя олицетворения. Работа в программе WordPad
- **Тема 4. Урок-анализ сказок.**
- **Практическая работа:**
- Нахождение в русских народных сказках изученных изобразительно-выразительных средств. Их влияние на эмоциональную окраску текста. Составление тематических таблиц.
- *Подраздел. Написание сочинений.*
- **Тема 1. Сочинение-описание «Мой друг».**
- **Теория:**
- Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов.
- **Практическая работа:**
- Написание сочинения с последующей проверкой.
- **Тема 2. Сочинение-повествование «Мой любимый день лета».**
- **Теория:**
- Составление плана сочинения. Подбор ключевых слов.
- **Практическая работа:**
- Написание сочинения с последующей проверкой.
- **Тема 3. Составление плана сочинения-рассуждения.**
- **Теория:**
- Беседа о роли плана в сочинении-рассуждении. Функция «каркаса». Понятие тезиса, аргумента, вывода.
- **Практическая работа:**
- Составление плана. Устные сочинения по предложенным планам.
- **Тема 4. Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»**
- **Практическая работа:**
- Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?»
- **Раздел IV. Структура предложения.**
- *Подраздел. Главные члены предложения.*
- **Тема 1. Подлежащее.**
- **Теория:**
- Беседа о роли подлежащего в предложении. Чем выражено подлежащее?
- **Практическая работа:**
- Постановка грамматической пьесы-сказки «Подлежащее».
- **Тема 2. Функции подлежащего.**

- **Практическая работа:**
- Игра «Найди подлежащее». Грамматическая сказка «Кто главный?»
- **Тема 3. Сказуемое.**
- **Теория:**
- Беседа о роли сказуемого в предложении. Чем выражено сказуемое?
- **Практическая работа:**
- Игра «Найди сказуемое». Грамматическая сказка «Что делать?»
- **Тема 4. Функции сказуемого.**
- **Практическая работа:**
- Игры «Заблудился», «Лишнее слово», «Кто скорее?»
- **Подраздел. Второстепенные члены предложения.**
- **Тема 1. Что определяет определение?**
- **Практическая работа:**
- Подбор признаков к предложенным предметам. Игры «Рекламное агентство», «За кем последнее слово?».
- **Тема 2. Что дополняет дополнение?**
- **Теория:**
- Понятие и функции дополнения. Вопросы дополнения.
- **Практическая работа:**
- Игры «Найди дополнение», «Дополни предложение».
- **Тема 3. Непредвиденные обстоятельства.**
- **Теория:**
- Понятие и функции обстоятельства. Вопросы обстоятельства.
- **Практическая работа:**
- Игры «Найди обстоятельство», «Вид обстоятельства».
- **Тема 4. Для чего надо изучать русский язык. Обобщающее занятие.**
- **Практическая работа:**
- Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

3 класс

- **Раздел I. Сокровища родного языка.**
- **Подраздел. Сказочное царство слов.**
- **Тема 1. Путешествие в страну слов.**
- **Практическая работа:**
- Что такое пословица? Использование в речи пословиц. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Найди лишнее слово»
- **Тема 2. Невероятные превращения слов.**
- **Теория:**
- Беседа о падежах имен существительных. История названий падежей.
- **Практическая работа:**
- Игра «Заказ». Определение падежей в предложенных текстах. Работа в программе WordPad
- **Тема 3. Слова-родственники.**
- **Теория:**
- Группы родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.
- **Практическая работа:**

- Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.
- **Тема 4. В Королевстве Ошибок.**
- **Теория:**
- Анализ самых распространенных ошибок. Как их избежать?
- **Практическая работа:**
- Исправление ошибок в предложенных текстах. Игра «Корректор». Работа в программе WordPad
- **Подраздел. Смысловая окраска предложений.**
- **Тема 1. Повествовательное предложение.**
- **Теория:**
- Предложения по цели высказывания. Использование в речи повествовательных предложений.
- **Практическая работа:**
- Составление по картинкам повествовательных предложений. Работа в программе WordPad
- **Тема 2. Побудительное предложение.**
- **Теория:**
- Что такое побудительное предложение. Использование в речи побудительных предложений.
- **Практическая работа:**
- Нахождение в предложенных текстах побудительных предложений. Работа в программе WordPad
- **Тема 3. Вопросительное предложение.**
- **Теория:**
- Что такое вопросительное предложение. Использование в речи вопросительных предложений.
- **Практическая работа:**
- Игра «Веселые превращения». Работа в программе WordPad
- **Тема 4. Урок- обобщение.**
- **Практическая работа:**
- Работа в группах. Игра «Умники и умницы».
- **Раздел II. Украшения нашей речи.**
- **Подраздел. Фразеологизмы.**
- **Тема 1. Понятие фразеологизма.**
- **Теория:**
- Понятие фразеологизма. Необходимость изучения фразеологизмов.
- **Практическая работа:**
- Игра «Не ошибись». Постановка «живых картин».
- **Тема 2. История фразеологизмов.**
- **Теория:**
- Знакомство с историей наиболее часто встречающихся фразеологизмов.
- **Практическая работа:**
- Загадки-складки «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?», «С ног на голову». Работа в программе WordPad
- **Тема 3. Употребление фразеологизмов в речи.**
- **Теория:**

- Важность употребления фразеологизмов в речи. Использование фразеологизмов в различных ситуациях.
- **Практическая работа:**
- Когда мы так говорим? Сочинение-миниатюра. Работа в программе WordPad
- **Тема 4. Нахождение фразеологизмов в тексте.**
- **Практическая работа:**
- Нахождение фразеологизмов в предложенных текстах. Работа в программе WordPad
- **Подраздел. Изобразительно-выразительные средства.**
- **Тема 1. Что такое эпитет.**
- **Теория:**
- Понятие эпитета. Употребление эпитетов в сказках А.С. Пушкина.
- **Практическая работа:**
- Нахождение эпитетов в стихотворных текстах. Работа в программе WordPad
- **Тема 2. Что такое риторический вопрос.**
- **Теория:**
- Понятие риторического вопроса. Необходимость использования риторических вопросов в сочинении-рассуждении.
- **Практическая работа:**
- Написание тезисов к предложенным темам сочинений-рассуждений.
- **Тема 3. Что такое ирония.**
- **Теория:**
- Понятие иронии. Ирония в произведениях детских писателей.
- **Практическая работа:**
- Нахождение иронии в предложенных текстах. Пробуем иронизировать и понимать иронию.
- **Тема 4. Урок-игра.**
- **Практическая работа:**
- Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»
- **Раздел III. Текст.**
- **Подраздел. Стили речи.**
- **Тема 1. Научный стиль речи.**
- **Теория:**
- Знакомство с научным стилем речи, с признаками научного стиля. Как подготовить доклад?
- **Практическая работа:**
- Редактирование текстов. Распознавание научного стиля среди других. Работа в программе WordPad
- **Тема 2. Разговорный стиль речи.**
- **Теория:**
- Знакомство с разговорным стилем речи, с признаками разговорного стиля.
- **Практическая работа:**
- Редактирование текстов. Распознавание разговорного стиля среди других. Работа в программе WordPad
- **Тема 3. Художественный стиль речи.**
- **Теория:**
- Дать представление о художественном стиле. Научить строить высказывания в художественном стиле с использованием изобразительно-выразительных средств.

- **Практическая работа:**
- Сочинение-миниатюра по теме «Зимняя сказка»
- Тема 4. Конкурс знатоков.
- **Практическая работа:**
- Работа в группах. Игра «Умники и умницы».
- **Подраздел. Написание сочинений.**
- **Тема 1. Составление плана сочинения-рассуждения.**
- **Теория:**
- Повторение основных пунктов плана сочинения-рассуждения.
- **Практическая работа:**
- Анализ сочинений-рассуждений. Нахождение основных пунктов плана в предложенных сочинениях. Работа в программе WordPad
- **Тема 2. Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.**
- **Практическая работа:**
- Написание сочинения-рассуждения на тему «Роль фразеологизмов в речи».
- **Тема 3. Редактирование сочинения-рассуждения.**
- **Теория:**
- Распространенные ошибки в сочинениях-рассуждениях. Использование пословиц в сочинениях. Работа в программе WordPad
- **Практическая работа:**
- Работа в паре. Редактирование сочинений одноклассников.
- **Тема 4. Выставка сочинений.**
- **Проектная работа:**
- Проект «Книжки-малышки» на основе сочинений.
- **Подраздел. В стране сочинителей.**
- **Тема 1. Искусство красноречия.**
- **Теория:**
- Уловки известных ораторов. Необходимость быть красноречивым в современном обществе.
- **Практическая работа:**
- Конкурс ораторов на тему «Дружба и преданность».
- **Тема 2. Подготовка к написанию сочинения-описания.**
- **Практическая работа:**
- Конкурс на лучшее описание парков своего города.
- **Тема 3. Написание сочинения-описания по картине А.А.Пластова «Первый снег».**
- **Практическая работа:**
- Подбор ключевых слов для сочинения по картине. Подбор изобразительно-выразительных средств для описания природы. Составление плана. Написание сочинения.
- **Тема 4. Праздник творчества и игры.**
- **Практическая работа:**
- Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
- **Раздел IV. Культура общения.**
- **Подраздел. Волшебные слова.**
- **Тема 1. Слова приветствия, прощания.**

- **Теория:**
- Необходимость быть вежливым в современном обществе.
- **Практическая работа:**
- Ролевая игра «В кафе и ресторане», «Встреча старых друзей», «В театре»
- **Тема 2. Как правильно извиниться.**
- **Теория:**
- Плохо сформулированное извинение - повод для новой ссоры. Важность правильного извинения.
- **Практическая работа:**
- Разыгрывание неловких ситуаций. Работа в программе WordPad
- **Тема 3. Как правильно преподнести подарок.**
- **Теория:**
- Каждый подарок, даже самый маленький, становится величайшим даром, если его преподнести с любовью.
- **Практическая работа:**
- Ролевая игра «Ты на дне рождения». Конкурс на лучшее преподнесение подарка.
- **Тема 4. Конкурс поздравительных посланий.**
- **Практическая работа:**
- Составление поздравительных посланий на разные праздники. Работа в группах.
- *Подраздел. Правила общения.*
- **Тема 1. Что такое дискуссия?**
- **Практическая работа:**
- Просмотр и анализ ролика-дискуссии на тему «Друзья и враги».
- **Тема 2. Умение приводить аргументы.**
- **Теория:**
- Умение правильно аргументировать свою точку зрения.
- **Практическая работа:**
- Подбор аргументов на тему «Нужно ли учиться». Работа в программе WordPad
- **Тема 3. Урок-дискуссия.**
- **Практическая работа:**
- Дискуссия на тему «Письменная речь с использованием компьютера, сотового телефона: за и против».
- **Тема 4. Для чего надо изучать русский язык.**
- **Практическая работа** **Обобщающее занятие:**
- Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

4 класс

- **Раздел I. Сокровища родного языка.**
- *Подраздел. Связная речь.*
- **Тема 1. Виды текстов.**
- **Теория:**
- Развитие умения определять тип текста. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Практическая работа:**
- Определение типов прочитанных текстов. Составление текстов данного типа. Коррекция текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 2. Средства связи в тексте.**
- **Теория:**

- Цепная и параллельная связи в тексте. Отличительные особенности каждой из данных связей.
- **Практическая работа:**
- Описание картины природы с помощью рассказа-повествования с цепным построением и с помощью рассказа-описания с параллельной связью. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 3. Стили речи.**
- **Теория:**
- Развитие умения определять стили речи; производить стилистическую редакцию текста.
- **Практическая работа:**
- Составление сочинения-миниатюры на тему «Роза» в научном, художественном и разговорном стиле.
- **Тема 4. Речевой этикет.**
- **Практическая работа:**
- Упражнения в правильном использовании слов-обращений в диалоге. Составление и разыгрывание диалогов со знакомым и с незнакомым человеком. Обращение. Работа в программе Microsoft Office Word.
- *Подраздел. Украшения нашей речи.*
- **Тема 1. Многозначные слова. Каламбуры.**
- **Теория:**
- Роль многозначных слов в художественных текстах. Знакомство с каламбурами.
- **Практическая работа:**
- Нахождение в предложенных текстах многозначных слов. Определение значения многозначных слов с помощью толкового словаря. Составление предложений с многозначными словами.
- **Тема 2. Фразеологизмы.**
- **Теория:**
- Значение фразеологизмов в речи. Работа в программе Paint.
- **Практическая работа:**
- Творческие упражнения. Постановка «живых картин». Сочинение-миниатюра «Когда мы так говорим?»
- **Тема 3. Пословицы и поговорки. Афоризмы.**
- **Теория:**
- Употребление пословиц и поговорок в различных речевых ситуациях. Знакомство с афоризмами.
- **Практическая работа:**
- Нахождение в баснях Крылова выражений, ставших крылатыми. Игра «Продолжи пословицу». Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 4. Устаревшие слова.**
- **Практическая работа:**
- Работа в группах. Игра «Умники и умницы». Кроссворды.
-
- **Раздел II. Искусство речи.**
- *Подраздел. Письменное творчество.*
- **Тема 1. Композиция текста.**
- **Теория:**

- Знакомство с элементами композиции текста. Повторение важнейших текстовых понятий: тема, основная мысль, опорные слова, цепная связь, типы текста.
- **Практическая работа:**
- Работа с русскими народными сказками. Определение темы, основной мысли, разделение ее на композиционные части. Придумывание своего варианта развязки.
- **Тема 2. Средства соединения предложений и частей в тексте.**
- **Практическая работа:**
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выделение композиционных частей текста. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 3. Сочинение сказки.**
- **Практическая работа:**
- Сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме.
- **Тема 4. Работа над проектом «Книга сказок».**
- **Практическая работа:**
- Повторение элементов книги; продумывание обложки книги с иллюстрацией. Изготовление книги сказок. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Подраздел. Стили текста.**
- **Тема 1. Научный стиль.**
- **Теория:**
- Продолжение знакомства с научным стилем, с признаками научного стиля и признаками заимствованных слов.
- **Практическая работа:**
- Составление доклада к выступлению на конференции. Нахождение в тексте терминов и указание признаков заимствования для каждого термина.
- **Тема 2. Публицистический стиль.**
- **Теория:**
- Знакомство публицистическим стилем и его особенностями.
- **Практическая работа:**
- Нахождение в газетах, журналах статьи публицистического стиля, указание признаков публицистического стиля в данной статье.
- **Тема 3. Деловая игра: верстка газеты.**
- **Практическая работа:**
- Просмотр газет. Наблюдение за размещением информации. Защита каждой мини-редакцией своей газеты. Оформление классной стенгазеты.
- **Тема 4. Деловой стиль. Канцеляризмы.**
- **Практическая работа:**
- Группировка текстов по сходству. Нахождение особенностей официально-делового стиля. Редактирование текста. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Раздел III. Чудесные превращения слов.**
- **Подраздел. Чудеса в Стране Слов.**
- **Тема 1. Слова-противники.**
- **Практическая работа:**
- Дидактические игры, упражнения. Нахождение антонимов в загадках. Игры «Кто быстрее?», «Лишнее слово».
- **Тема 2. Слова-друзья.**
- **Практическая работа:**
- Дидактические игры, упражнения. Разгадывание кроссвордов. Редактирование текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.

- **Тема 3. Слова-тезки (омонимы).**
- **Теория:**
- Изучение омонимов. Объяснение значения слов-омонимов.
- **Практическая работа:**
- Шуточные вопросы, игры, разгадывание загадок. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 4. Конкурс знатоков.**
- **Практическая работа:**
- Работа в группах. Игра «Умники и умницы».
- *Подраздел. В ногу со временем.*
- **Тема 1. Новорожденные слова.**
- **Теория:**
- Изучение неологизмов. Нахождение неологизмов в текстах.
- **Практическая работа:**
- Игры «Угадай-ка», «Кто знает больше неологизмов?»
- **Тема 2. Слова-иностранцы.**
- **Практическая работа:**
- Работа со словарем иностранных слов. Нахождение значений и происхождений незнакомых слов из текстов.
- **Тема 3. Старый друг-словарь неологизмов.**
- **Теория:**
- Назначение и область применения словаря неологизмов. Структура словаря.
- **Практическая работа:**
- Работа с текстами. Игра «Лингвист». Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 4. Конкурс знатоков.**
- **Практическая работа:**
- Конкурс знатоков «В ногу со временем». Кроссворд «Конкурс знающих».
- *Подраздел. Юный грамотей.*
- **Тема 1. Трудные слова.**
- **Теория:**
- Слова, которые нельзя проверить. Необходимость запоминания словарных слов.
- **Практическая работа:**
- Игры «Кто правильнее?», «Проверь себя по словарю».
- **Тема 2. Незаменимые помощники-словари.**
- **Теория:**
- Назначение и область применения словарей. Рассказы о словарях, подготовленные учащимися. Работа в программе Microsoft Office PowerPoint.
- **Практическая работа:**
- Работа со словарями. Игра «Ответ в словаре».
- **Тема 3. «Копилка» трудных слов.**
- **Практическая работа:**
- Классификация слов по тематическим группам. Игры «Отгадай слово», «На каждую букву».
- **Тема 4. Умеешь ли ты грамотно писать?**
- **Практическая работа:**
- Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

- **Раздел IV. В Стране Сочинителей.**
- *Подраздел. Средства связи в тексте.*
- **Тема 1. Лексические средства связи в тексте.**
- **Теория:**
- Лексические средства связи в текстах художественного и научного стилей. Объяснение необходимости терминологических повторов в научном стиле.
- **Практическая работа:**
- Творческая доработка текста научного стиля. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 2. Синонимы языковые и текстовые.**
- **Теория:**
- Умение различать языковые и текстовые синонимы.
- **Практическая работа:**
- Наблюдение за применением синонимов в научном и художественном текстах. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 3. Творческие текстовые упражнения.**
- **Практическая работа:**
- Творческая доработка текстов научного и художественного стилей.
- **Тема 4. Оформление «Уголка русского языка».**
- **Практическая работа:**
- Работа в группах. Порядок размещения информации в стенгазете «Юный грамотей».
- *Подраздел. Написание сочинений.*
- **Тема 1. Сочинение «Почемучек».**
- **Практическая работа:**
- Работа в группах. Сочинение-рассуждение по заданным темам.
- **Тема 2. Сочинение-миниатюра в деловом стиле.**
- **Теория:**
- Углубление знаний детей об официально-деловом стиле. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Практическая работа:**
- Написание сочинения-миниатюры «Автобиография» в деловом стиле. Работа в программе Microsoft Office Word.
- **Тема 3. Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!»**
- **Теория:**
- Углубление знаний детей о сочинении-описании в художественном стиле.
- **Практическая работа:**
- Написание сочинения-мозаики на тему «Весна пришла!»
- **Тема 4. Для чего надо изучать русский язык.**
- **Практическая работа:**
- Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс (33 ч)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
I.	К несметным сокровищам страны слов	8
	<i>Первые встречи.</i>	4
	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1
	В мире неведомых звуков.	1
	Волшебный мир слов.	1
	Твой словарный запас.	1
	<i>Подраздел. Добрые слова.</i>	4
	Тайны волшебных слов.	1
	Как выбрать друзей?	1
	Чудесные превращения.	1
	Мой друг-словарь.	1
II.	Открываем тайны	8
	<i>Строительный материал языка.</i>	8
	Тематические группы слов.	2
	Значения слов.	2
	Изобразительные средства языка.	2
	«Сидит дед, в сто шуб одет...»	2
III.	Чудесные превращения слов	12
	<i>Чудеса в стране слов</i>	4
	Слово одно, а значений несколько.	1
	Слова-тезки (омонимы).	1
	Слова-противники.	1
	Конкурс знатоков.	1
	<i>Одно и то же, но по-разному</i>	4
	Слова-друзья.	1
	Одно и то же, но по-разному.	1
	Слова-друзья в пословицах, текстах.	1
	Конкурс «Подбери друга».	1
	<i>Юный грамотей.</i>	4
	Трудные слова.	1
	Мой друг-орфографический словарь.	1
	«Копилка» трудных слов.	1
	Умеешь ли ты грамотно писать?	1
IV.	Путешествие во времени	5
	<i>Экскурсия в прошлое.</i>	4
	Старинные слова.	1
	Археологические раскопки.	1
	На новый лад.	1
	Мой новый друг – словарь архаизмов.	1
	<i>В ногу со временем.</i>	1
	Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие).	1

2 класс (34ч.)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретически х	Практически х
I.	Богатство русского языка – 8 часов			
	<i>Подраздел. Хорошо ли ты знаешь русский язык?</i>	4	2	2
1.	Сокровища родного языка.	1	1	
2.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1		1
3.	Умеешь ли ты пользоваться словарем?	1	0,5	0,5
4.	Трудные слова.	1	0,5	0,5
	<i>Подраздел. Части речи .</i>	4	2	2
1.	Загадочное существительное.	1	0,5	0,5
2.	Невероятное прилагательное.	1	0,5	0,5
3.	Деятельный глагол.	1	1	
4.	Урок-обобщение.	1		1
II.	Секреты орфографии – 7 часов			
	<i>Подраздел. Ее величество Фонема.</i>	3,5	2	1,5
1.	Знакомство с фонемой.	1	0,5	0,5
2.	Загадки фонемы.	1	0,5	0,5
3.	Опасные согласные.	1	1	
4.	Секреты гласных.	0,5		0,5
	<i>Подраздел. Ее величество Морфема.</i>	3,5	2	1,5
1.	Знакомство с морфемой.	1		0,5
2.	Строительная работа морфем.	0,5	1	
3.	Поговорим о приставках.	1	1	
4.	Урок-игра.	1		1
III.	Искусство письменной речи – 11 часов			
	<i>Подраздел. Типы текста.</i>	6	3	3
1.	Поэтическое описание.	1	1	1
2.	Повествование.	2	1	1
3.	Философское рассуждение.	2	1	

4.	Конкурс знатоков.	1		1
Подраздел. Украшение нашей речи.		5	3	2
1.	Сравнение. Сочинение «Мой друг»	1	1	
2.	Метафора.	2	1	1
3.	Олицетворение. Сочинение «Мой любимый день»	1	1	
4.	Урок-анализ сказок.	1		1
IV.	Структура предложения – 8 часов			
Подраздел. Главные члены предложения.		4	2	2
1.	Знакомство с подлежащим.	1	0,5	0,5
2.	Функции подлежащего.	1		1
3.	Знакомство со сказуемым.	1	0,5	0,5
4.	Функции сказуемого.	1	1	
Подраздел. Второстепенные члены предложения.		4	1	3
1.	Что определяет определение?	1		1
2.	Что дополняет дополнение?	1	0,5	0,5
3.	Непредвиденные обстоятельства.	1	0,5	0,5
4.	Для чего надо изучать русский язык (итоговое занятие).	1		1
Всего:		34	17	17

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретически х	Практически х
I.	Сокровища родного языка – 8 часов			
Подраздел. Сказочное царство слов.		4	2	2
1.	Путешествие в страну слов.	1		1
2.	Невероятные превращения слов.	1	1	
3.	Слова-родственники.	1	1	
4.	В Королевстве Ошибок.	1		1
Подраздел. Смысловая окраска предложений.		4	2	2
1.	Повествовательное предложение.	1	0,5	0,5
2.	Побудительное предложение.	1	0,5	0,5
3.	Вопросительное предложение.	1	1	
4.	Урок-обобщение.	1		1

II.	Украшения нашей речи – 7 часов			
	<i>Подраздел. Фразеологизмы.</i>	3	1	2
1.	Понятие фразеологизма.	1	1	
2.	История фразеологизмов.	1		1
3.	Употребление фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в речи	1		1
	<i>Подраздел. Изобразительно-выразительные средства.</i>	4	2	2
1.	Что такое эпитет.	1	0,5	0,5
2.	Что такое риторический вопрос.	1	0,5	0,5
3.	Что такое ирония.	1	1	
4.	Урок-игра.	1		1
III.	Текст– 12 часа			
	<i>Подраздел. Стили речи.</i>	6	3	3
1.	Научный стиль речи.	2	1	1
2.	Разговорный стиль речи.	1	1	
3.	Художественный стиль речи.	2	1	1
4.	Конкурс знатоков.	1		1
	<i>Подраздел. Написание сочинений.</i>	6	2	4
1.	Составление плана сочинения-рассуждения.	2	1	1
2.	Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.	2	1	1
3.	Редактирование сочинения-рассуждения.	1		1
4.	Выставка сочинений.	1		1
IV.	Культура общения – 7 часов			
	<i>Подраздел. Волшебные слова.</i>	3	1	2
1.	Слова приветствия, прощания.	1	0,5	0,5
2.	Как правильно извиниться.	1	0,5	0,5
3.	Как правильно преподнести подарок. Конкурс поздравительных посланий	1		1
	<i>Подраздел. Правила поведения.</i>	4	1	3
1.	Что такое дискуссия?	1	0,5	0,5
2.	Умение приводить аргументы.	1	0,5	0,5
3.	Урок-дискуссия.	1		1
4.	Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие).	1		1
	Всего:	34	14	20

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теоретически х	Практически х
I.	Сокровища родного языка – 8 часов			
	<i>Подраздел. Связная речь.</i>	4	2	2
1.	Виды текстов.	1	0,5	0,5
2.	Средства связи в тексте.	1	0,5	0,5
3.	Стили речи.	1	1	
4.	Речевой этикет.	1		1
	<i>Подраздел. Украшения нашей речи.</i>	4	2	2
1.	Многозначные слова. Каламбуры.	1	0,5	0,5
2.	Фразеологизмы.	1	0,5	0,5
3.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	1	
4.	Устаревшие слова.	1		1
II.	Искусство речи – 7 часов			
	<i>Подраздел. Письменное творчество.</i>	4	1	3
1.	Композиция текста.	1	0,5	0,5
2.	Средства соединения предложений и частей в тексте.	1		1
3.	Сочинение сказки.	1	0,5	0,5
4.	Изготовление книжки-малышки.	1		1
	<i>Подраздел. Стили текста.</i>	3	1	2
1.	Научный стиль. Публицистический стиль	1	1	
2.	Деловая игра: верстка газеты.	1		1
3.	Деловой стиль. Канцеляризм.	1		1
III.	Чудесные превращения слов – 12 часов			
	<i>Подраздел. В ногу со временем.</i>	4	2	2
1.	Новорожденные слова.	1	0,5	0,5
2.	Слова-иностранцы.	1	0,5	0,5
3.	Старый друг-словарь неологизмов.	1	1	
4.	Конкурс знатоков.	1		1

Подраздел. Юный грамотей.		8	4	4
1.	Трудные слова.	2	1	1
2.	Незаменимые помощники-словари.	2	1	1
3.	«Копилка» трудных слов.	2	1	1
4.	Умеешь ли ты грамотно писать?	2	1	1
IV.	В Стране Сочинителей – 7 часов			
Подраздел. Средства связи в тексте.		3	1	2
1.	Лексические средства связи в тексте.	1	0,5	0,5
2.	Синонимы языковые и текстовые.	1	0,5	0,5
3.	Творческие текстовые упражнения.	1		1
Подраздел. Написание сочинений.		4	1	3
1.	Размышления «Почемучек».	1	0,5	0,5
2.	Сочинение-миниатюра в деловом стиле.	1	0,5	0,5
3.	Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!»	1		1
4.	Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие).	1		1
Всего:		34	14	20

Приложение 1

Система контролируемых материалов


1 класс

Итоговый тест. «Цветик-семицветик»

Инструкция: Выбери цвет правильного ответа и закрась лепесток с номером вопроса.





- Выбери строку, где все слова расположены в алфавитном порядке:
 - царевич*
 - терем*
 - деревья*
- Для проверки написания слова тебе понадобится:
 - толковый словарь*
 - орфографический словарь*
 - орфоэпический словарь*
- Выбери строку, в которой все слова являются близкими по значению.
 - дремучий, непроходимый, сказочный*
 - прекрасная, удивительная, мудрая*
 - большой, огромный, гигантский*
- Какое из данных слов является устаревшим?
 - колодец*
 - компьютер*
 - лапти*
- В каком предложении встречается олицетворение?
 - Царевна сидит у окна.*
 - Ветер заигрался в верхушках деревьев.*
 - Серый волк вышел на опушку леса.*

6. На клавиатуре компьютера указательный палец правой руки находится на букве:

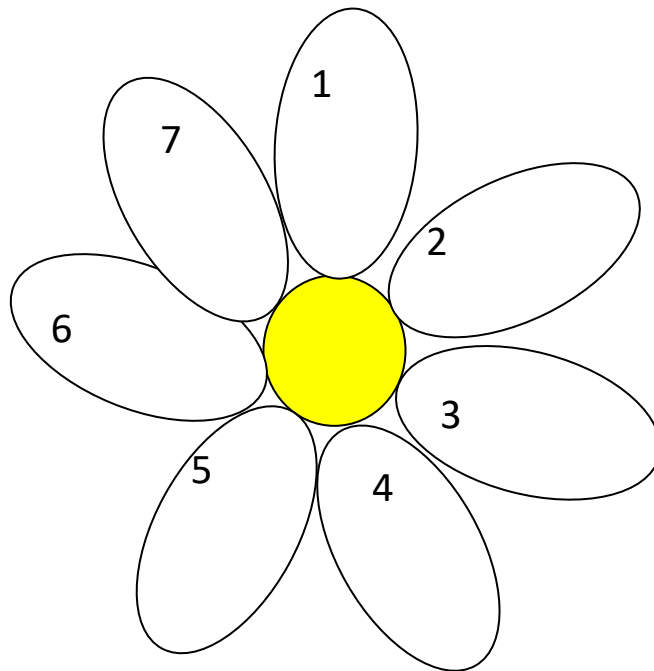
- А) **О**  Б) **Л** В) **А**

7. Что является загадкой?

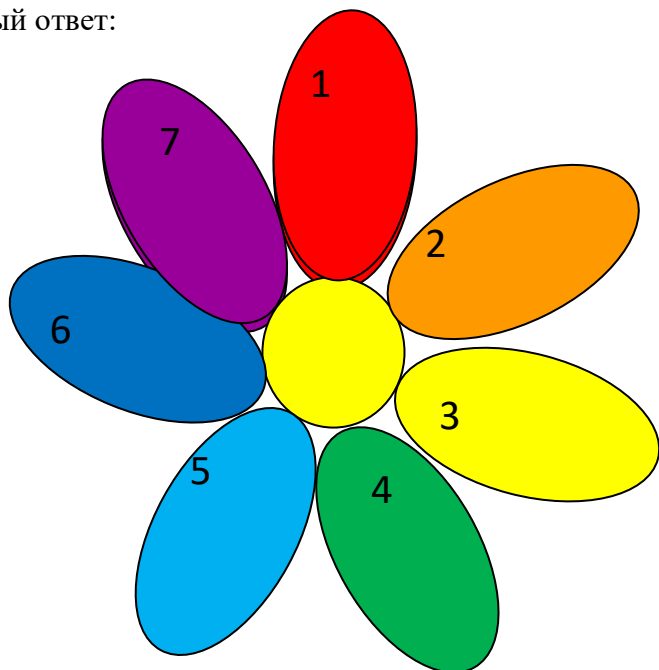
А) *Сказка ложь, да в ней намёк добрым молодцам урок.*

Б) *Сто одежек и все без за*  *к.*   

В) *Из под топота копыт пыль по полю летит* 



Сравни получившийся цветок с образцом? У тебя получилось так же? Если есть ошибки, посмотри, в каком задании, подумай, почему произошла ошибка. Исправь.
Правильный ответ:



Итоговый тест. «Цветик-семицветик»

Инструкция: Выбери цвет правильного ответа и закрась лепесток с номером вопроса.

1. Все согласные мягкие в слове:

А) *Азбука, букварь, грамматика, арифметика*

Б) *Василиса, Баба-Яга, Иван, Кащей*

В) *Волк, Лиса, Маша, Медведь*



2. Для проверки значения слова тебе понадобится:

А) *орфографический словарь*

Б) *толковый словарь*

В) *орфоэпический словарь*



3. Выбери строку, в которой во всех словах встречается безударная гласная в корне, проверяемая ударением:

А) *Берёза, берег, русалка, кикимора*

Б) *Избушка, мороз, иней, шубка*

В) *Морской, ночной, лесной, речной*



4. Какое из данных слов является устаревшим?

А) *Ухват*

Б) *Телефон*

В) *Перст*



5. В каком словосочетании встречается метафора?

А) *Синий шарф*

Б) *Горячее сердце*

В) *Лесная чаща*



6. На клавиатуре компьютера мизинцой руки находится на букве:

А) *Ф*



Б) *В*



В) *Ж*

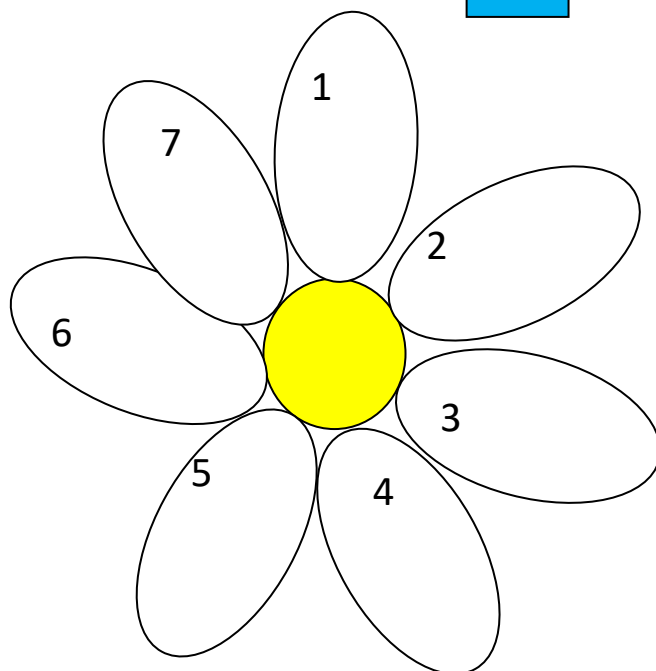


7. В каком предложении есть дополнение?

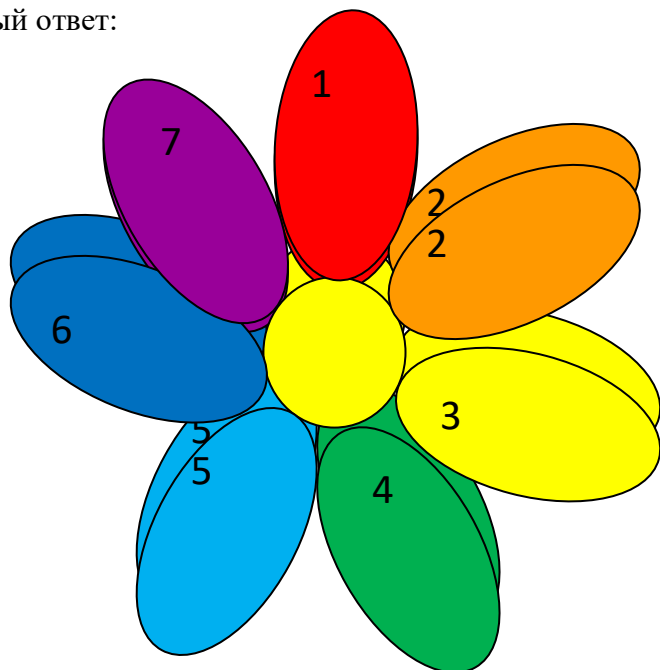
А) *Жили-были старик со старухой.*

Б) *Построил Заяц лубяную избушку.*

В) *И жили они долго и счастливо*



Сравни получившийся цветок с образцом? У тебя получилось так же? Если есть ошибки, посмотри, в каком задании, подумай, почему произошла ошибка. Исправь.
Правильный ответ:



3 класс

Контрольно-обобщающая игра «Грамотей»

Игра проводится в два этапа:

1. Этап – отборочный. Участвуют все дети.

Конкурс русского языка: Исправьте орфографические ошибки, если таковые есть, в следующих словах: цоревна, легушка, печька, щюка, корона, лебедь, жар-птица, мечь, молодильные яблоки, жевая вода.

Конкурс красноречия: За 3 минуты придумать и записать как можно больше синонимов к слову ЖЁЛТЫЙ

2. Этап Конкурс на разноцветных дорожках

Победителям предлагаются 3 “дорожки”: красная – с двумя этапами и без права на ошибку, желтая – с тремя этапами и возможностью ошибиться один раз и, наконец, самая и длинная, зелёная – 4 этапа и 2 ошибки. При неверном ответе на красной дорожке можно попытаться сыграть “блиц”, который, в случае верного ответа, даст право продолжать борьбу. Побеждает тот, кто первым пройдет дорожку до конца.

Выбрав дорожки в порядке мест, занятых по результатам первого конкурса, участники один за другим выбирают вопрос по ключевому слову на “ видео-стене”.

Ключевые слова предлагаются сразу всем списком, предоставляя участникам свободу выбора. Если вопрос не находит ответа на дорожке, он переадресовывается зрителям. Правильный, полный ответ зрителя поощряется значком в виде звезды, который впоследствии может быть заменён на приз.

Вопросы на дорожках.

Ключевое слово	Формулировка вопроса	Ответ
братик	Ох, до чего же рыжий Мой новый братик Миша! И волосы-рыжие, И ресницы-рыжие, Проснись-и сразу весело, Когда его увижу я. (Я. Аким) В какой строке содержится метафора?	В первой строке
верблюд	Я на завтрак для верблюда Предложил такие блюда: Сыр, сметану и котлету. Но верблюд взглянул на это И сказал «Спасибо, нет» (М. Грозовский) Назовите имена существительные в винительном падеже	Блюда, сыр, сметану, котлету
ёжик	Ёж пыхтит и морщится: - Что я вам, уборщица? Лес никак не подмету, Соблюдайте чистоту! (Я. Аким)	Пыхтеть, морщиться, не подметать, соблюдать

	Произнесите все глаголы в начальной форме	
Зри в корень!	Раскрой смысл крылатых выражений <i>Рукой подать, через час по чайной ложке, морочить голову</i>	Близко, медленно, обманывать
Звенья одной цепи	Отгадай слово: его корень в слове СНЕЖИНКА, приставка в слове ПОДЪЕХАЛ, суффикс в слове ЛЕСНИК, окончание в слове УЧЕНИК	Подснежник
лук	Меня послали в огород За луковым пером. Смотрю: на грядках лук растёт, А перьев нет кругом. (Г. Новицкая) Сколько значений у слова ПЕРО?	Три
каша	Употребил слова в прямом значении: Каша в голове, хвост самолёта, сладкие улыбки, бархатный голос	Гречневая каша, хвост собаки, сладкие пироги, бархатный берет
Морж и кенгуру	Морж спросил у кенгуру: - Как выносишь ты жару? - Я от холода дрожу! – Кенгуру сказал моржу. (Б. Заходер) Назови антонимы	Жара, холод
Катя	Подарила мама Кате Замечательное платье Укажи грамматическую основу предложения	Подарила мама

3. Игра со зрителями

№ вопроса	вопрос	Ответ
1	Может ли сказуемое быть второстепенным членом предложения	Нет
2	Что такое баклуши и почему их били?	Изготовление деревянных ложек
3	Что обозначают слова, придуманные	Лопата, карандаш,

	детьми? Копалка, рисовалка, наглазники	очки
4	Продолжи пословицу: Век живи... Терпенье и труд...	Век учишь Все перетрут
5	Положила мама в печь Пироги с капустой печь Определи части речи слова ПЕЧЬ	Имя существительное, глагол
Вопросы для “Блиц-опроса”		
1	В каком словаре можно узнать о происхождении слова?	В этимологическом
2	Назови, какие бывают второстепенные члены предложения	Определение, дополнение, обстоятельство
3	К какому стилю речи относится слово «ПРИВЕТ»?	разговорный
4	Какие части речи чаще всего используются в тексте-описании	прилагательные
5	Какой текст может начинаться со слов «Я считаю...»	рассуждение

4. Подведение итогов.

5 Рефлексия. Коллективное заполнение карты впечатлений. Все присутствующие, независимо от участия, имеют право голоса. Карта помещена на магнитной доске, каждый ученик наклеивает в выбранную ячейку магнитные значки.

Интерес	Новизна	Доступность	Мотивация
Захотелось рассмотреть некоторые вопросы подробнее	Узнал совершенно новые интересные факты	Владею информацией и доказательной базой	Определиться с темой будущего доклада
Интересно всё	Узнал новые факты	Владею информацией	Расширить свой кругозор
Интересны некоторые моменты	Посмотрел на знакомые факты с другой стороны	Становится после пояснения учителя	Получить приз
Не заинтересовало	Не узнал ничего нового	Очень сложно для восприятия	“убить” свободное время

Таким образом, организаторы имеют возможность увидеть все плюсы и минусы проведённого мероприятия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201251

Владелец Воложанина Елена Николаевна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024