

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация Каларского муниципального округа

МОУ Новочарская СОШ № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 11 класса

(3 часа в неделю)

пгт. Новая Чара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных

ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится в 11 классе — 102 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы.

Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции, направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы.

Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой

договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении

и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и

социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их

реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах

материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Тематическое планирование по дисциплине «Обществознание», 11 класс

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Общество как сложная динамическая система	1
2.	Человек и экономика.	36
3.	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	16
4.	Человек и закон.	30
5.	Итоговое повторение.	19
6.	Всего часов:	102

Планирование контроля.

Плановые контрольные работы (количество часов): 4

1. Тема: Человек и экономика.
2. Тема: Проблемы социально-политической и духовной жизни.
3. Тема: Человек и закон
4. Тема: Итоговая контрольная работа по всему курсу «Обществознание».

УМК: Обществознание : 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н.

М. Смирнова [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2021 .

**Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 11 класс -
профильный уровень (102 часов)**

№ п/п	Наименование раздела программы, темы уроков	Кол-во часов	План (недели)	Электронные ресурсы
	Тема: Введение в социологию 39 часов	Кол-во часов	План (недели)	Электронные ресурсы
1	Социальная структура и социальные отношения.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2	Социальные группы, их классификация.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3	Социальная стратификация и мобильность.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4	Социальные институты. Типы и функции социальных институтов.	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5	Социальная инфраструктура	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
6	Экономические институты общества.	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
7	Влияние экономики на социальную структуру.	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
8	Экономика, политика и культура.	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
9	Социальные статусы и роли.	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
10	Социализация индивида и социальная адаптация	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
11	Социальные ценности и нормы.	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12	Роль права в жизни общества. Правовая культура	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
13	Отклоняющееся поведение его формы и проявления	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
14	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
15	Социальные последствия отклоняющегося поведения	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
16	Социальные интересы.	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
17	Формы социального взаимодействия.	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

18	Социальный конфликт и пути его разрешения	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
19	Этнос и нация, Ментальные особенности этноса.	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
20	Национальный менталитет	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
21	Этническое многообразие современного мира .	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
22	Этнокультурные ценности и традиции	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
23	Межнациональное сотрудничество и конфликты.	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
24	Конституционные основы национальной политики.	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
25	Демографическая ситуация в России и в мире.	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
26	Демографическая политика в России.	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
27	Семья и брак как социальные институты.	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
28	Тенденция развития семьи в современном мире. Семейная политика государства	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
29	Традиционные семейные ценности	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
30	Быт и бытовые отношения	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
31	Культура бытовых отношений.	1	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
32	Молодежь как социальная группа.	1	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
33	Особенности молодежной субкультуры.	1	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
34	Социальная структура российского общества.	1	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
35	Социальные проблемы современной России.	1	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
36	Конституционные основы социальной политики РФ.	1	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальное развитие современного общества».	1	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
38	Практикум по теме «Социальное развитие современного общества».	1	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	Тема 2. Введение в политологию. (35ч.)			
39	Политика как общественное явление	1	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
40	Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов.	1	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
41	Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.	1	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
42	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
43	Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.	1	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
44	Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	1	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
45	Государство в политической системе. Понятие бюрократии.	1	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
46	Современная государственная служба, ее задачи.	1	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
47	Основные направления политики государства.	1	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
48	Основные направления деятельности государства	1	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
49	Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.	1	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
50	Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	1	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
51	Место и роль СМИ в политическом процессе.	1	17	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
52	Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	1	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
53	Политическое сознание	1	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
54	Политическая идеология.	1	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
55	Политическая психология.	1	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
56	Политическое поведение и формы политического поведения.	1	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
57	Политические партии и политические движения.	1	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
58	Типология политических партий.	1	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
59	Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.	1	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
60	Политическая элита. Понятие политического лидерства. Типология политического лидерства.	1	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
61	Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).	1	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
62	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система.	1	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
63	Избирательная система.	1	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
64	Избирательная кампания. Избирательные технологии	1	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
65	Человек в политической жизни.	1	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
66	Политическое участие.	1	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
67	Понятие политической культуры.	1	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
68	Политический конфликт.	1	23	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
69	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.	1	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
70	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем	1	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
71	Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.	1	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
72	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь современного общества».	1	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
73	Практикум по теме «Политическая жизнь современного общества».	1	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	Тема 3. Введение в философию. Духовная культура. 19 час			
74	Понятие «духовная культура».	1	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
75	Духовное развитие общества.	1	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
76	Многообразие и диалог культур. Толерантность	1	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
77	Духовная мир личности. Мировоззрение, его виды и формы.	1	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
78	Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность	1	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
79	Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности.	1	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
80	Нравственная культура	1	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
81	Наука. Функции современной науки.	1	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
82	Этика науки.	1	28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

83	Социальная и личностная значимость образования.	1	28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
84	Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе	1	28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
85	Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии.	1	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
86	Религиозные объединения и организации и объединения в России	1	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
87	Искусство. Виды и жанры искусства.	1	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
88	Миф и реальность современного искусства.	1	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
89	Массовая культура. СМИ и культура	1	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
90	Роль телевидения в культурной жизни общества.	1	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
91	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура».	1	31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
92	Практикум по теме «Духовная культура».	1	31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	Тема: Современный этап мирового развития 7 час			
93	Многообразие современного мира.	1	31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
94	Достижения и противоречия западной цивилизации.	1	32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
95	Глобализация и ее последствия.	1	32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
96	Процессы глобализации и становления единого человечества.	1	32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
97	Сетевые структуры в современной мировой политике. Сетевой терроризм на фоне глобализации.	1	33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
98	Целостность и противоречивость современного	1	33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

	мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем			
99	Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный этап мирового развития».	1	33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
100	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
101 - 102	Контрольная работа	2	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
	Итого: 102 часа	1	34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание в схемах и таблицах. А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина,
«Просвещение»

Тесты по обществознанию. А.В.Поздеев. ООО «ВАКО»

Сборник олимпиадных заданий по обществознанию. Л.К.Кортукова,

А.А.Теплов. «АРКТИ»

Словари понятий и терминов по обществознанию

Обществознание. Поурочные разработки. Л.Н. Боголюбов, «Учитель»

Обществознание в схемах и таблицах. А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина,
«Просвещение»

Пособие по обществознанию. С.Б. Павлов.

Обществознание: пособие – репетитор под ред. О.С.Белокрыловой.
«Феникс»

Тесты по обществознанию Обществознание. Практикум. 11 класс. Л.Н.
Боголюбов. «Просвещение»

Школьная программа. Обществознание в таблицах. 10 – 11 класс.
П.А.Баранов. «Астрель»

Основы экономической теории и практика рыночных реформ в России.
М.М.Загорулько, В.М.Белоусов и др. «Логос»

Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Г.В.Савицкая. «ИНФРА
– М»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) <https://soc-ege.sdamgia.ru/?re>.

2) <https://4ege.ru/obshestvoznanie/68362-demoversija-ege-2024-po-obschestvoznaniyu.html>

3) https://free.foxford.ru/ege?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_high_oge-free23-master-ru&utm_term=---autotargeting

utm_content=14900242612 placement=none network=search

yclid=16580757522157142015

Электронная образовательная среда «Русское слово» <http://russlo-edu.ru/login/index.php>

Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>

Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Электронная платформа Skysmart <https://edu.skysmart.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201251

Владелец Воложанина Елена Николаевна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024