

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новочарская средняя общеобразовательная школа №2

Приложение ООП СОО

Рабочая программа учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

11 класс (рассчитан на 3 часа в неделю) при 34 недельном учебном плане= 102 часов

(базовый уровень)

Новая Чара
2023 г

Рабочая программа

по английскому языку составлена на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык для 11 классов общеобразовательных учреждений.

Данная программа рассчитана для **11 класса** на 102 часов (3 учебных часа в неделю (34), 11 уроков, из которых предназначены для повторения изученного учебного материала. (К а л е н д а р н о - т е м а т и ч е с к о е п л а н и р о в а н и е (www.prosv.ru/umk/english-we)).

Английский язык: авторов: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова, О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец, О. В. Стрельникова, С. А. Пастухова.

Научный консультант авторского коллектива акад. РАО, д-р психол. наук И. А. Зимняя. Научный руководитель авторского коллектива проф. Е. И. Пассов.

Москва, «Просвещение», 2018 год.

Пояснительная записка

Основными целями обучения в 11-ом классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным , а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Раздел «Общая характеристика учебного предмета (курса) «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их

филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Знание иностранного языка (и прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

- совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
- использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
- межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
- доступа к ценностям мировой культуры;
- гуманизации школьного образования;

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается актуальность изучения иностранного языка.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также использования возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана, за счет которых можно увеличить учебное время, выделяемое на изучение иностранного языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Воспитание средствами английского языка предполагает формирование у школьников:

- понимания важности владения английским языком как средством общения в современном мире
- толерантного отношения к другой культуре
- ценностного отношения к себе, другим и миру
- активной жизненной позиции

Особенности представляемой рабочей программы

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета. Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов.

В данной программе дается описание целей и принципов изучения английского языка в старшей школе, а также содержание обучения (тематика иноязычного общения, виды речевой деятельности и требования к речевым умениям, иноязычные знания, языковые навыки и требования к ним, социокультурные знания и умения) и требований к уровню подготовки выпускников средней школы.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна / страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебная сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание курса представлено в 7 разделах (Units):

Виды речевой деятельности

Говорение

Монологическая речь / Диалогическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения / поступки*;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания: 12 - 15 фраз.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах побуждениях к действию, а также диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов: до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности до трёх минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информативной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять данную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересную информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учётом межпредметных связей):

- **ознакомительного чтения** – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающего чтения** – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- **просмотрового / поискового чтения** – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации их текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выявлять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать* возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;

- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография, фонетическая сторона речи

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня владения английским языком.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложения.

Лексическая сторона речи

Систематизация ЛЕ, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 ЛЕ.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления предложений с конструкцией I wish..., so /such + that, эмфатических конструкций типа: It's him who ..., It's time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present / Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present / Past Perfect Progressive и страдательного залога в Present / Past / Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past / Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I / Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Progressive.
- Совершенствование навыков употребления определенного, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и во множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Результаты изучения курса

При изучении предмета «Английский язык» у учеников основной школы будут достигнуты определенные результаты:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3)воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4)формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5)воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6)воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

- **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- • обогащение опыта межкультурного общения;
- **2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- **3) универсальные учебные действия:**
- **регулятивные:**
 - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **познавательные:**
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- **коммуникативные:**
 - - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- **4) специальные учебные умения:**
 - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
 - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
 - работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
 - пользоваться лингвострановедческим справочником;
 - переводить с русского языка на английский;
 - использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты:

- **А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):
- **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**
- **Говорение**
 - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
 - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
- **Аудирование**
 - уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
 - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 - делать выводы по содержанию услышанного;
- **Чтение**
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - — читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное

предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;-хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- • интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- • извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- • делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- • соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.
- ***Письмо***
- • заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- • писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- • составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- • писать электронные (интернет-) сообщения;
- • делать записи (выписки из текста);
- • фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- • заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- • кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- • использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).
- **Языковые средства и навыки пользования ими**
- ***Графика, орфография***
- • соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- • распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- • сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- • соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- • использовать словарь для уточнения написания слова;
- • оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- ***Фонетическая сторона речи***
- ♦—различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- • правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- **Лексическая сторона речи**
- • распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- • знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- • выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- • понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Роль воспитательного аспекта при обучении английскому языку.

Обучение в теории целостного педагогического процесса неразрывно связано с образованием, развитием и воспитанием учащихся. Необходимо одновременное протекание этих процессов и триединство в целеполагании и планировании каждого урока (Ю.К.Бабанский, В.А.Сластенин). Современный ФГОС тоже требует повысить внимание учителя к реализации воспитательного аспекта урока наряду с образовательным и развивающим аспектами.

Словарь терминов ФГОС:

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Направления воспитания – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Воспитательный потенциал урока включает 3 группы возможностей:

I. Воспитательные возможности **организации урока** (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);

II. Воспитательные возможности, обусловленные **спецификой учебного предмета** (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.);

III. Воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от **темы** данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

(I) Для реализации воспитательных возможностей организации урока на любом уроке должны присутствовать:

Реализация этих возможностей повышает воспитательный эффект обучения.

(II) Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета (английского языка).

В постановке воспитательной цели урока иностранного языка можно выделить следующие аспекты:

1. нравственный
2. патриотический
3. эстетический
4. личностный.

(1) Нравственное воспитание: «формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек».

Нравственное воспитание на уроке английского языка это - формирование толерантного отношения, то есть уважения к стране изучаемого языка, её традициям культуры, воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению.

В курс обучения английскому языку по учебнику English 11 учащиеся узнают об устройстве политической системы Британии и США, РФ, о достижениях в области мирового кинематографа и вклад русских, российских и советских кинорежиссеров, о техниках их и технологических открытиях в области науки.

Способами достижения цели нравственного воспитания являются такие формы работы, как чтение, аудирование, то есть прослушивание текстов, обсуждение прочитанного или услышанного. Необходимо тщательно отнестись к выбору материала для чтения и продумать приёмы работы с текстом. Так, прежде чем приступить к работе с материалом, преподаватель задает ряд вопросов, на тему того, что учащиеся знают о стране изучаемого языка, просит сравнить с её с нашей страной, после чего учащиеся читают тексты и пополняют свои знания по теме урока. После прочтения текста учащиеся высказывают свое мнение, анализируют, высказывают своё отношение к услышанному и прочитанному. В итоге у учащихся появляется заинтересованность в изучении иностранного языка, формируется уважительное отношение к истории, традициям и культуре других стран.

(2) Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач образовательного процесса. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории. Прошлое народа, страны изучает наука история. Однако поговорить со школьниками о некоторых страницах истории нашей Родины можно и на уроках иностранного языка. Так, например, в разделе «My country on the cultural map» можно почитать тексты про музеи и галереи России, США и Британии, про Russian Activity Time (different clubs and the ways of spending free time there), знакомиться с русскими художниками, писателями и поэтами, виртуально посетить галерею. Урок иностранного языка становится не просто уроком, на котором нужно заучить слова и тексты, а пробуждает чувство уважения к своей стране, своему народу, чувство сопричастности к истории и традициям.

(3) Эстетическое воспитание - это формирование определенного эстетического отношения человека к действительности.

В процессе эстетического воспитания вырабатывается ориентация личности в мире эстетических ценностей, в соответствии с представлениями об их характере, сложившимися в данном конкретном обществе, приобщение к этим ценностям. Одновременно *в эстетическом воспитании формируется и развивается способность человека к эстетическому восприятию и переживанию, его эстетический вкус и идеал, способность к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его (в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении).*

Методами эстетического воспитания являются: разъяснение, анализ произведений искусства, предметов и явлений, решение эстетических задач (определение жанра искусства и др.), упражнения в искусстве (слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, рисование и др.). Формы эстетического воспитания — это беседы и лекции на эстетические темы, кинолектории, вечера поэзии.

В эстетическом воспитании огромную роль играют уроки, тема которых связана с музыкой, поэзией, изобразительным искусством. Так, изучая тему «Art Matters», «Is it easy to be young?» учащиеся знакомятся с британскими и российскими знаменитостями, такими, например, как спортсмены: Екатерина Гордеева и Ирина Слуцкая, Адам Сендлер и Бен Стиллер, выражают своё отношение к их творчеству, а так же рассказывают о своих любимых течениях и музыкальных направлениях. Также происходит обсуждение культурной жизни нашей страны и страны изучаемого языка.

(4) Во время процесса обучения, происходит **формирование личности ученика**, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств. Так, например, при выполнении проектной работы во время групповой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, учащиеся привыкают помогать друг другу, что способствует развитию чувства коллективизма. Очень полезной формой работы может быть написание эссе или доклада, что способствует развитию умения логично строить свои высказывания. При работе в уроках учащиеся учатся слушать друг друга и выражать свою точку зрения, воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам. С точки зрения личностного воспитания в ходе уроков формируются такие качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а так же усваиваются общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт.

(III) Воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Так, например, в каждом разделе тем есть задание- написание e-mail другу о своем месте жительства и ежедневных делах. Для достижения цели необходимо выполнить анализ задания, он обычно связан с тематикой раздела, сформировать свое мнение, озвучить его с использованием новой лексики и оформить это в форме электронного письма другу, изучив образец. В целях формирования толерантности, личностных результатов и эстетических ценностей, а также реализации проблемного обучения учитель задает вопросы учащимся для определения темы урока (картинки,

аудио, видео, вопросы), затем спрашивает, что учащимся известно о жизни друга по переписке из страны изучаемого языка, например, Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии, США, Австралии... и просит сравнить их с жизнью, бытом, традициями, привычками России.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно - измерительные материалы, позволяющие оценить уровень качества знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в учебнике В.П. Кузовлёва, Н.М. Лапы. Английский язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Page».

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел “Progress Page”, который содержит материал для самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах начитанных на аудиокассетах.

Progress page- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progress page направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика Progress page содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради.

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений в учебнике и рабочей тетради, однако в рубрике «Progress Page» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль формирования грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Page», а также:

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной\неверной информации и т.д.

Для сильных учеников контролирующие задания составляются учителем отдельно и представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового

контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Учебно – тематический план

№	Глава, раздел	Количество часов
11 кл		
1	There is no place like home.Нет лучше места, чем дом.	25
2	Great environmental challenge. Вызов окружающей среде.	
3	Unit 3 Getting ready for the future(Готовимся к будущему)	
4	Легко ли быть молодым? Is it easy to be young?	
		23
5	Западные демократии. Они демократичны? Do you ever discuss political problems?	
6	Art matters.Что помогает нам развлекаться? My country on the world cultural map.	16 (11 в 3 четверти, 5ч в 4 четверти)
7	Изобретения современности. Are we overdependent on technology? Inventions That Shook the World (изобретения современности)	18+1ч резервного
Итого		
		102урока

Содержание предмета:

Unit 1 There is no place like home. Нет лучше места, чем дом. -25 часа

Unit 2 Great environmental challenge. Вызов окружающей среде.

Unit 3 Getting ready for the future (Готовимся к будущему-11ч)-23

Unit 4 Легко ли быть молодым? Is it easy to be young?-12

Unit 5 Западные демократии. Они демократичны? Do you ever discuss political problems?-15+2

Unit 6. + Unit 8 Art matters. Что помогает нам развлекаться? My country on the world cultural map.-21

Unit 7. Inventions That Shook the World Изобретения современности. Are we overdependent on technology?-16

Темы проектных работ.

Unit 1. There is no place like home. Нет лучше места, чем дом.

Unit 4. Легко ли быть молодым? Is it easy to be young?

Unit 5 Западные демократии. Они демократичны? Do you ever discuss political problems?

Календарно-тематическое планирование

По английскому языку

Класс 11

Количество часов: всего 102 час; в неделю 3 час

№	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018.
2	Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений.– Москва: Просвещение, 2018.
3	Книга для чтения к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018.
№	Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса
1	Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку.
2	Книги для чтения на иностранном языке
3	Контрольно-измерительные материалы для основной школы
4	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
5	Мультимедийный компьютер
6	Грамматические таблицы
7	Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.)
8	Аудиозаписи и аудиофайлы на эл.носителе к УМК "English 11", для изучения английского языка (CD, MP3, на рабочем столе компьютера)

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2018.

Учебник «English 10-11»: учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2018.

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Критерии и нормы оценки знаний

Аудирование

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«2»	обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей

	программным требованиям для каждого класса.
--	---

Говорение

Баллы	Критерии оценки
«5»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«4»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«3»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
«2»	общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют

	понять содержание большей части сказанного.
--	---

Чтение

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»	коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного

	иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
--	--

Литература.

- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 11 классы.
- Книга для учителя.
- Готовимся к ЕГЭ. Контрольные задания 11 классы.
- индивидуальности в диалоге культур» (www.prosv.ru/umk/english-we).
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 11 классы (www.prosv.ru/umk/english-we).

- Календарно-тематическое планирование (www.prosv.ru/umk/english-we).
- Методическая помощь авторов (e-mail:prosv@lipetsk.ru) в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Дополнительные материалы к УМК (www.prosv.ru/umk/english-we) Проекты учащихся (www.the-world-of-englishkuzovlev.blogspot.ru).
- Книга для учителя (www.prosv.ru/umk/englishwe).
- Аудиокурс к учебнику(www.prosv.ru/umk/english-we).
- Аудиокурс к контрольным заданиям (www.prosv.ru/umk/english-we).

Книга для учителя (www.prosv.ru/umk/englishwe).

КТП

11 класс

I полугодие (спланировано 48ч)

Дата	Название урока	УУД	Предметное содержание речи;	
------	----------------	-----	-----------------------------	--

план	факт	Цель урока Целеполагание		социокультурное содержание	Чтение
Цикл 1 THERE IS NO PLACE LIKE HOME “How Different the World Is?” Как разнообразен мир (14 ч) Цикл 2 Great environmental challenge 11 ч.					
		Lesson 1. Different Landscapes – Different Countries. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Описание чрезвычайного природного явления используя артикль по теме родная страна и страны изучаемого языка	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России.	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; <i>грамматический:</i> артикль с географическими названиями упр.1 1); 2 1), 2)
					упр.2 3)
		Lesson 2 . p/c How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives? Формирование грамматических навыков чтения и	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании,	<i>лексический:</i> fertile, to cut off; <i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (that), due to (the fact that), so, that’s why упр.1; 2; 3

		говoreния. Дать описание страны используя выражения и союзы для описания причинно-следственных связей по теме родная страна и страны изучаемого языка.		Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of Arms.	<i>лексический:</i> fertile, to cut off; <i>грамматический:</i> выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why
		Reading Lesson . Reading Section. How to Understand Those Mystifying Foreigners. East or West – Home Is Best? Восток или Запад? – А дома лучше? Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. Читать с целью полного понимания	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях	<i>лексический:</i> patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability упр.1 1); 2 1) упр.3; 4 1)

		прочитанного и поиска конкретной информации			
		Lesson 3. p/c Do You Know...? Выполнение лексико-грамматических навыковупражнений	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell please упр.1 2); 2
		Задавать вопросы о странах и стиле их жизни используя структуру косвенного вопроса по теме родная страна и страны изучаемого языка			упр.4 <i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell please
		Lesson 4. p/c East or West – Home Is Best?	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков где они хотели бы жить.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2; 3
		Совершенствование речевых навыков Составить рекламу о своей Родине или других городах страны используя лексический			

		материал по теме родная страна и страны изучаемого языка			
		Lesson 5. Could You Tell Me..., Please? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Умение осознанно строить речевое высказывание устно Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I'm interested to know ...; informal: Do you happen to ...? (Got) Any idea ...? etc. упр.1 2); 2; 3 1)
		Диалогическая форма речи используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение			
		Consolidation lesson* (AB p.14) Повторение и закрепление пройденного материала			Сбор критериев для сравнения и классификации
		15 Consolidation lesson* (AB p.14) Повторение и закрепление пройденного материала			Построение логической цепи рассуждения

		Lesson 6. The Best of All Possible Worlds. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме родная страна и страны изучаемого языка	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	
		Lesson 7 Preparation for Testing. Контроль устной речевой деятельности, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательностями США	
		Контрольная работа	Контроль аудирования		

--	--	--	--	--	--

I

дата		Название урока Цель урока Целепологание	УУД	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Чтение
палан	факт				
Цикл 3 Getting ready for the future. 23 часа – II четверть					
		Lesson 1 How Do Teens Express Their Individuality? Формирование лексических навыков чтения. читать с целью полного понимания прочитанного по теме молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи.		Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями	лексический: (для повторения) словообразование суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; improper, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberation, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, упр.2

					упр.3 1)
		Lesson 2 Why Do Teens Join the Group? Формирование лексических навыков говорения. аудировать с целью поиска конкретной информации по теме молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи		<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиям и реалиями, как alternative music, Wood stock.	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, rave, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to rebel out, violent; упр.2
					упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6)
		Reading Section. What Can Your Parents Tell You About Their Youth? Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации Пересказывать на основе прочитанного по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи		<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон <i>Buddy's Song</i> , с субкультурой Teddy Boys.	<i>лексический:</i> teddy boy, disaster, gig, incredible, around, top of the bill упр.1; 2 1), 2)
					упр.3 1), 2); 4

		Lesson 3 How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries? Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Высказывать свою точку зрения по проблеме используя конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as		<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, le nd-lease, 1970s in Russia.	<i>грамматический:</i> конструкции, используемые выражения сравнения: предлог like и союз as; повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами упр.1; 2 1)
		Lesson 4 Are All the Young Bad? Совершенствование речевых навыков. диалог-обмен мнениями используя речевой материал по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи		<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to approve; gang; речевые функции:</i> saying you approve (... good, etc.); saying you do not approve (I can't approve ..., etc.); asking if someone approves (Are you in ..., etc.) упр.2 1), 2)

		Lesson 5 I Don't Think I Can Go With You, Actually. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Диалогическая форма речи используя saying you are unwilling to do something по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи		Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).	Речевой материал предыдущих уроков; речевые модели: saying you are unwilling to do something (I'd like to go, but I can't actually. I don't really want to... Well, I think I'd like to (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... the reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 1), 2)
		Consolidation lesson* (AB p.35) Повторение и закрепление пройденного материала по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи			
		Lesson 6 What Is Your Idea of an Ideal Youth Group? Развитие речевых умений скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи		Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia. Project 2. A Youth Group / Organization I'd Like

		Контрольная работа №3			
		<i>Анализ контрольной работы</i>			АВ упр. 10, 11 с. 35
		Preparation for Testing. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3.
Цикл 4 “Is It Easy to Be Young?” Легко ли быть молодым? -12ч					
		Lesson 1 What Right Is Right for Me? Формирование лексических навыков чтения и говорения Делать краткие записи на основе прочитанного по теме Молодежь в современном обществе. Досуг	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, protection, the right to, view, demonstration, harm упр.2 1), 4)

		молодежи		Конвенции.	упр.3 1)
		Lesson 2 Are You of Age? Совершенствование грамматических навыков говорения. читать и аудировать с целью поиска конкретной информации используя структуру сложного дополнения по теме Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, p упр.1 1), 2), 3), 5)
		Lesson 3 Young People – Old Problems? Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, violence упр.1 упр.3 1), 2), 3)
		76 – 77 Reading Section. Dating or Waiting? Развитие умения читать с целью	Выдвижение гипотез и их обоснование.	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, Dutch, to go steady упр.1

		поиска конкретной информации. Пересказывать на основе прочитанного используя лексический материал по теме молодежь в современном обществе, досуг молодежи		особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.	упр.2 1); 3 1), 2) <i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, Dutch, to go steady
		Lesson 4 Teenage Years – Do They Bring Luck? Совершенствование речевых навыков. Читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации по теме молодежь в современном обществе, досуг молодежи Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме молодежь в современном обществе, досуг молодежи	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) упр.2 1), 2) Project: The Way Teenagers Live. упр.2 (8) с. 12

		81 – 83 Lesson 5 Anything to Complain About? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Диалогическая форма речи используя речевой материал по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи .	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы).	Речевой материал предыдущих уроков; речевые упр.1; 4
		упр.6; 7 1) а)			
		упр.7 1) b), c)			
		84 – 85 Consolidation lesson* (AB p.46) Повторение и закрепление пройденного материала по теме молодежь в современном обществе, досуг молодёжи	Актуализация и систематизация ЗУН		
		Контрольная работа Анализ объектов с целью выделения		Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and

		признаков		молодежи».	expressions from Unit 4.
		Выполнение лексико-грамматических упражнений			

III ЧЕТВЕРТЬ

Do you ever discuss political problems?

Цикл 5 “Western Democracies. Are They Democratic?” Западная демократия. Демократична ли она?(19 час)

		Lesson 1. Parliamentary Democracy. How Does It Work? Формирование лексических навыков чтения . делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного по теме родная страна и страны изучаемого языка	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией	<i>лексический:</i> to represent, a representative, assent, majority, to determine, to revise, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, to approve, the legislative branch упр.1; 2; 3 2)
					упр.3 7)
		Lesson 2 How Much Power Does the US President Have? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances”.	<i>лексический:</i> an administration, the judiciary, to pass over, to veto, unconstitutional, a second, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 2), 3)
		Аудировать и читать с целью полного понимания услышанного используя лексический материал по теме родная страна и страны изучаемого языка			упр.2 1), 2), 5)

		Lesson 3 What Political System Does Russia Belong to? Выполнение лексико-грамматических упражнений	Построение логической цепи рассуждения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации.	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, an assembly, a chairman, basic упр.1 3), 4)
		Reading Section. Who Is More Equal? Развитие умения читать (различные стратегии, умение пользоваться словарем). Выражать своё мнение о политической системе используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла <i>Animal Farm</i> .	<i>лексический:</i> to reveal, to reduce, a com equal, an agreement, by heart, an enemy, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a excess; <i>грамматический:</i> модальный г упр.1 1), 2), 3), 6)
					упр.2 1), 2)
		Lesson 4 Must a Politician Be Kind? Совершенствование речевых навыков.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2)
					упр.2 1)

		аудировать, говорить на основе прочитанного/услышанного			упр.5 1), 3)
		Lesson 5 Who'd Have Thought It? диалогическая форма речи используя лексический материал по теме родная страна и страны изучаемого языка Развитие умения использовать в речи речевую функцию читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.		<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> <i>функции:</i> asking if someone knows about sth (Have you heard about...?); saying about sth (Yes, I do know about it.); expressing happiness (I'm so happy. Just fancy! I'm full of impressions); expressing surprise (That's really surprising! You must be joking.) упр.1 1), 2), 3) 4)
					упр.2
		Consolidation lesson* (AB p.22) Повторение и закрепление пройденного материала			
		Контрольная работа	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		19ч

III-IV четверть

Цикл 6 ART Matters “What Helps You to Enjoy Yourself?” (23 часа из них 11 часа в III четверти, 5 часов в IV четверти) ЦИКЛ 8 My country on the world cultural map					
		Lesson 1. What Do You Know About Cinema Формирование лексических навыков чтения и говорения. Сравнить фильмы используя наречия меры и степени по теме досуг и увлечения	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.	<i>лексический:</i> a director, a genre, a melodrama, to shoot; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.2 3), 4), 5)
					упр.4 1)
		Lesson 2. What Films Do You Like Best? Формирование лексических и	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Тема:</i> « «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в	<i>лексический:</i> an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; <i>грамматический:</i> наречия меры и степени – Adjective Modifiers

		грамматических навыков говорения		американском журнале <i>Entertainment</i> .	упр.2 1), 2), 3)	
		Выражать своё мнение о кино и театре используя эмфатические и восклицательные предложения по теме выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру			упр.3 1), 2)	
		Lesson 3. What a Marvellous Play It Was! Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации		Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных	<i>лексический:</i> dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический:</i> эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences
						упр.2 1), 2), 5)
		Выполнение лексико-грамматических упражнений	упр.3 2)			
			упр.4 2)			

				театральных актерах, популярных мюзиклах.	
		Lesson 4-5 Reading Section. Roles to Die for.	Поиск и выделение необходимой информации	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	лексический: exhausting, cruel, innocence, mature, tragic
		Развитие умения читать (разные стратегии) Читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации по теме досуг и увлечения			упр.1; 2; 3; 4 упр.5 2)
		Lesson 4. Nothing Is So Good but It Might Have Been Better.	Построение логической цепи рассуждения	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов.	Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable
		Совершенствование речевых навыков Аудировать с целью пониман			упр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2) упр.6 1), 4); 7

		ия основного содержания и извлечения конкретной информации по теме досуг и увлечения			
		Lesson 5. How Did You Feel About...?	Умение договариваться, находить общее решение.	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ..? Did you find ... exciting?), expressing likes
		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи аудировать с целью понимания основного содержания по теме Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру			упр.1; 2 2), 3), 4) упр.3 1)
	III четверть=всего 11 часов				
		Consolidation lesson* (AB p.68)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Урок повторения и обобщения по теме Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру		

		Lesson 6. I Want to Be a Critic. Развитие речевых умений Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме досуг и увлечения	Умение структурировать знание;	<i>Тема: «Досуг и увлечения»;</i> факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Rating System in Russia. Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Remake.
		Контроль письменной речи.	Сбор критериев для сравнения и классификации	<i>Тема: «Досуг и увлечения»;</i> знакомство с информацией пьесе К. Лукаса <i>Prelude to a Kiss</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 6.
		Контрольная работа (лексико-грамматические задания)			

неделя	Урок	Название урока Цель урока	УУД	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	
Цикл 7 Are we overdependent on technology? IV четверть – 18 часов					
“Inventions that Shook the World.”					
		1. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Рассказывать об использовании современных изобретений в повседневной жизни используя лексический материал по теме научно технический прогресс	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.	лексически talking alarm powered car mower, to control and applications упр.1 1); 2) упр.3 1), 2)

		2. It's the Thing You Need! Формирование лексических навыков говорения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации и Анализировать объекты с целью выделения признаков по теме научно-технический прогресс	Анализ объектов с целью выделения признаков	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	лексически brighten, au flash, film l safe, luxury упр.1 1), 2)
		3. It's Difficult to Imagine It as an Invention. Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Поиск и выделение необходимой информации	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.	лексически satellite, to apparatus, i граммати been + Part Perfect Pass упр.1; 2 1),
		Выражать свое мнение на основе прочитанного используя Past Perfect Passive Present Perfect Passive, Simple past Passive по теме научно –технический прогресс			

		57 – 59 Reading Section. Do You Know How to Organise the Household? Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем). Пересказывать на основе прочитанного используя Past Perfect Passive Present Perfect Passive, Simple past Passive по теме научно –технический прогресс	Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД.	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.	<i>лексические</i> gasoline, a platter, to start an offender process chair allocate, to sth/doing sth alcove, back упр.1 упр.3; 4; 5; упр.7; 8; 9
		4. A High-Tech Life. What Are Pros and Cons? Совершенствование речевых навыков. Урок повторения и обобщения пройденного материала по теме научно-технический прогресс	Актуализация и систематизация ЗУН. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; знакомство с мнениями людей о высоких технологиях.	<i>Речевой материал уроков; inventory</i> упр.2 1), 2)

		5. Are You Sure You Can Use the Unit? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию Диалогическая форма речи используя речевой материал по теме научно-технический прогресс	Построение логической цепи рассуждения	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборам и в странах изучаемого языка.	Речевой материал: e, a local power voltage, an selector; preferences say? Which someone (I ... Whatever упр.1 1), 2)
					упр.1 7); 2)
		Consolidation lesson* (AB p.79) Закрепление материала, пройденного в данном цикле.			Актуализация и систематизация 5 Самостоятельное создание алгоритмов
		Контрольная работа			
		Обобщение грамматического и лексического материала. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201251

Владелец Воложанина Елена Николаевна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024