

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Каларский Муниципальный округ Забайкальского края

Каларский муниципальный округ

МОУ Новочарская СОШ № 2

Приложение к АООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2754749)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

пгт.Новая Чара 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

В каждом классе даются новые элементы

содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и
- культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения

детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником;

выражение благодарности за поздравление;

извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы

собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета,

реального человека или литературного персонажа;

рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в

прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на

иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are*

there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах

изучаемого языка в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные.

Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского

фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.
Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникатив

ной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в

частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки,

вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов

словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием

основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*). Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that –*

those). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание;

знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на

вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета,

внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное

озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-

связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350

лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker,*

actor, artist) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству, своего

народа и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения,

используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки,

фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически

корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать

транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак

апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол

can/can't для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и

исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной,

догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах

(*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы

числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных

утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on*

Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или)

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с

разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации,

со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для

чтения – до

160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях

общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ДАЛЕЕ — ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ЯВЛЯЮТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ АООП НОО. ОНИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ систему обобщённых лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать

Иностранный язык: приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

1) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

2) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

3) **Предметное содержание речи**

4) **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

5) **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

6) **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

7) **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

8) **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

- 9) **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- 10) **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- 11) ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***
- 12) **В русле говорения**
- 13) *1. Диалогическая форма*
- 14) Уметь вести:
 - 15) этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;
 - 16) диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;
 - 17) диалог — побуждение к действию.
- 18) *2. Монологическая форма*
- 19) Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).
- 20) **В русле аудирования**
- 21) Воспринимать на слух и понимать:
- 22) речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

23) **В русле чтения**

24) Читать (использовать метод глобального чтения):

25) вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

26) **В русле письма**

27) Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

28) Владеть:

29) умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

30) ***Языковые средства и навыки пользования ими***

31) ***Английский язык***

32) **Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

33) **Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

- 34) **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).
- 35) **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.
- 36) Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.
- 37) Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).
- 38) Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).
- 39) Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

40) Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

41) *Социокультурная осведомлённость*

42) В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие/знакомство	3	введите значение	введите значение [[]]	
1.2	Моя семья	13	введите значение	введите значение [[]]	
1.3	Мой день рождения	4	введите значение	введите значение [[]]	
1.4	Моя любимая еда	5	введите значение	введите значение [[]]	
1.5	Обобщение и контроль	2	1	введите значение [[]]	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
Добавить строку					
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	введите значение	введите значение [[]]	
2.2	Любимые занятия	2	введите значение	введите значение [[]]	
2.3	Мой питомец	3	введите значение	введите значение [[]]	
2.4	Выходной день	3	введите значение	введите значение [[]]	
2.5	Обобщение и контроль	2	1	введите значение [[]]	
Добавить строку					
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	введите значение	введите значение [[]]	
3.2	Мои друзья	2	введите значение	введите значение [[]]	
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	введите значение	введите значение [[]]	
3.4	Обобщение и контроль	2	1	введите значение [[]]	
Добавить строку					
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	введите значение	введите значение [[]]	
4.2	Произведения детского фольклора	1	введите значение	введите значение [[]]	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	введите значение	введите значение [[]]	
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	введите значение	введите значение [[]]	
4.5	Обобщение и контроль	2	1	введите значение [[]]	
Добавить строку					
Итого по разделу		12			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.2	Мой день рождения	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.3	Моя любимая еда	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
1.5	Обобщение и контроль	2	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Добавить строку					
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
2.1	Любимая игрушка, игра	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.2	Мой питомец	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.3	Любимые занятия	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.4	Любимая сказка	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.5	Выходной день	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.6	Каникулы	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
2.7	Обобщение и контроль	2	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Добавить строку					
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.2	Моя школа	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.3	Мои друзья	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.5	Дикие и домашние животные	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.6	Погода	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
3.7	Времена года (месяцы)	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
3.8	Обобщение и контроль	2	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Добавить строку					
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
4.4	Обобщение и контроль	2	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Добавить строку					
Итого по разделу		11			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.2	Мой день рождения	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.3	Моя любимая еда	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
1.5	Обобщение и контроль	2	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
	Добавить строку				
	Итого по разделу	15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.2	Мой питомец	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.5	Выходной день	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.6	Каникулы	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
2.7	Обобщение и контроль	2	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
	Добавить строку				
	Итого по разделу	17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.4	Моя малая родина	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.5	Путешествия	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.6	Дикие и домашние животные	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
3.8	Покупки	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
3.9	Обобщение и контроль	2	1	введите значение	https://m.edsoo.ru/7f412652]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
	Добавить строку				
	Итого по разделу	23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
4.4	Обобщение и контроль	2	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652]]
	Добавить строку				
	Итого по разделу	13			
	Добавить модуль				
	Добавить раздел				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Знакомство (приветствие и прощание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
2	[[Знакомство (как тебя зовут?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
3	[[Знакомство (как у тебя дела?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
4	[[Моя семья (представляем свою семью)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
5	[[Моя семья (члены семьи, этикет	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
	знакомства)]]		значение	значение	дату	
6	[[Моя семья (описание родственников: внешность)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
7	[[Моя семья (описание родственников: характер)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
8	[[Моя семья (наши увлечения)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
9	[[Моя семья (знакомство с семьёй друга)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
10	[[Мой дом/квартира (предметы интерьера)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
11	[[Мой дом/квартира (названия комнат)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
12	[[Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
13	[[Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
14	[[Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
15	[[Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
16	[[Мой дом/квартира (моя комната)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
17	[[Мой день рождения (сколько тебе лет?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
18	[[Мой день рождения (идеи для праздника)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
19	[[День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
20	[[День рождения (подарки)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	<input type="checkbox"/>
21	[[Моя любимая еда]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	<input type="checkbox"/>
22	[[Любимая еда моей семьи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	<input type="checkbox"/>
23	[[Популярная еда в России]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	<input type="checkbox"/>
24	[[Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	<input type="checkbox"/>
25	[[Любимая еда моих друзей]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	<input type="checkbox"/>
26	[[Обобщение по теме «Мир моего "я"»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	<input type="checkbox"/>
27	[[Контроль по теме «Мир моего "я"»]]	1	1	введите значение	введите дату	<input type="checkbox"/>
28	[[Мой любимый цвет]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	<input type="checkbox"/>
29	[[Мои любимые игрушки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	<input type="checkbox"/>
30	[[Любимые игрушки моей семьи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	<input type="checkbox"/>
31	[[Мои любимые игрушки (описание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	<input type="checkbox"/>
32	[[Игрушки моих друзей и одноклассников]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	<input type="checkbox"/>
33	[[Игрушки детей из разных стран]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	<input type="checkbox"/>
34	[[Игрушки (отгадай по описанию)]]	1	введите	введите	введите	<input type="checkbox"/>

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы значение		
35	[[Любимые занятия (что я умею и люблю делать)]]	1	введите значение	введите значение	дату введите []
36	[[Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)]]	1	введите значение	введите значение	дату введите []
37	[[Мой питомец (описание)]]	1	введите значение	введите значение	дату введите []
38	[[Мой питомец (любимые занятия)]]	1	введите значение	введите значение	дату введите []
39	[[Питомец моего друга]]	1	введите значение	введите значение	дату введите []
40	[[Выходной день с семьёй]]	1	введите значение	введите значение	дату введите []
41	[[Идеи для выходного дня]]	1	введите значение	введите значение	дату введите []
42	[[Летний отдых моей мечты]]	1	введите значение	введите значение	дату введите []
43	[[Обобщение по теме «Мир моих увлечений»]]	1	введите значение	введите значение	дату введите []
44	[[Контроль по теме «Мир моих увлечений»]]	1	1	введите значение	дату введите []
45	[[Моя школа (школьные принадлежности)]]	1	введите значение	введите значение	дату введите []
46	[[Моя школа (мои любимые предметы)]]	1	введите значение	введите значение	дату введите []
47	[[Мои друзья (имя, возраст, страна, город)]]	1	введите значение	введите значение	дату введите []
48	[[Мои друзья (выходные с другом)]]	1	введите значение	введите значение	дату введите []

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
49	[[Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
50	[[Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
51	[[Времена года]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
52	[[Любимое время года]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
53	[[Любимое время года моих одноклассников]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
54	[[Одеваемся по погоде]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
55	[[Обобщение по теме «Мир вокруг меня»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
56	[[Контроль по теме «Мир вокруг меня»]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
57	[[Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
58	[[Страны изучаемого языка (Великобритания)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
59	[[Детский фольклор (сказки и песни)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
60	[[Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
61	[[Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
62	[[Моя любимая сказка (описание характера персонажей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
63	[[Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
64	[[Моя любимая сказка (главный герой)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
65	[[Праздники родной страны (Новый год, Рождество)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
66	[[Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
67	[[Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
68	[[Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]

Добавить строку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

68 4 0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
1	[[Моя семья (рассказ о своей семье)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692]]
2	[[Моя семья/мои родственники (внешность)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e]]
3	[[Моя семья/мои родственники (увлечения)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
4	[[Моя семья (родословная семьи)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
5	[[Моя семья (моё детство)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
6	[[Мой день рождения (идеи для подарков)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0]]
7	[[День рождения моего друга (поздравительная открытка)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e]]
8	[[Моя любимая еда]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc]]
9	[[Любимая еда моих друзей и одноклассников]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416]]
10	[[Мой школьный обед]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
11	[[Любимая еда в моей семье]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272]]
12	[[Мой распорядок дня (будний день)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a]]
13	[[Мой распорядок дня (выходной день)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8]]
14	[[Обобщение по теме «Мир моего "я"»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942]]
15	[[Контроль по теме «Мир моего "я"»]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942]]
16	[[Мои любимые игрушки]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6]]
17	[[Мои любимые игры и соревнования]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6]]
18	[[Любимые игры и игрушки моих друзей]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c]]
19	[[Мой питомец]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202]]
20	[[Питомцы моих друзей]]	1	введите	введите	введите	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы значение		
21	[[Мои увлечения]]	1	введите значение	введите значение	дату введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996]]
22	[[Увлечения моих друзей]]	1	введите значение	введите значение	дату введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10]]
23	[[Что люблю делать я и мои друзья]]	1	введите значение	введите значение	дату введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10]]
24	[[Любимые занятия (отгадай по описанию)]]	1	введите значение	введите значение	дату введите дату [[[]]]
25	[[Любимые мультфильмы]]	1	введите значение	введите значение	дату введите дату [[[]]]
26	[[Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)]]	1	введите значение	введите значение	дату введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8]]
27	[[Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)]]	1	введите значение	введите значение	дату введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a]]
28	[[Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)]]	1	введите значение	введите значение	дату введите дату [[[]]]
29	[[Любимые сказки моих друзей]]	1	введите значение	введите значение	дату введите дату [[[]]]
30	[[Любимые сказки детей в России и других странах]]	1	введите значение	введите значение	дату введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158]]
31	[[Выходной день с моей семьей (в парке)]]	1	введите значение	введите значение	дату введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4]]
32	[[Выходной день с моей семьей (в театре)]]	1	введите значение	введите значение	дату введите дату [[[]]]
33	[[Как я и мои друзья провели выходной день]]	1	введите значение	введите значение	дату введите дату [[[]]]
34	[[Мои любимые занятия в каникулы]]	1	введите значение	введите значение	дату введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
35	[[Каникулы с моей семьей]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a]]
36	[[Как провели каникулы мои друзья]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a]]
37	[[Обобщение по теме «Мир моих увлечений»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666]]
38	[[Контроль по теме «Мир моих увлечений»]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666]]
39	[[Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800]]
40	[[Моя квартира/дом (предметы интерьера)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4]]
41	[[Моя квартира/дом (описание дома)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a]]
42	[[Моя комната]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
43	[[Моя школа (школьные принадлежности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22]]
44	[[Моя школа (любимые предметы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6]]
45	[[Моя школа (правила поведения)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c]]
46	[[Моя школа (мои одноклассники)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570]]
47	[[Мои друзья (представляем друга одноклассникам)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778]]
48	[[Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930]]
49	[[Моя малая родина	1	введите	введите	введите	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы			Практические работы
	(достопримечательности, интересные места для посещения)]]		значение	значение	дату	https://m.edsoo.ru/7f44bb96]]
50	[[Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c]]
51	[[Дикие и домашние животные (разные виды)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8]]
52	[[Дикие и домашние животные (описание внешности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c]]
53	[[Дикие и домашние животные (что они умеют)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44]]
54	[[Погода]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344]]
55	[[Времена года: месяцы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa]]
56	[[Обобщение по теме «Мир вокруг меня»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4]]
57	[[Контроль по теме «Мир вокруг меня»]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4]]
58	[[Моя родная страна]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
59	[[Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276]]
60	[[Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa]]
61	[[Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4]]
62	[[Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
63	[[Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80]]
64	[[Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8]]
65	[[Праздники родной страны]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6]]
66	[[Праздники стран изучаемого языка]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70]]
67	[[Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8]]
68	[[Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8]]

Добавить строку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

68 4 0

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Моя семья (члены семьи)]]	1	введите значение	введите значение	04.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832]]
2	[[Моя семья (описание внешности)]]	1	введите значение	введите значение	06.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a]]
3	[[Моя семья (описание характера)]]	1	введите значение	введите значение	11.09.2023	[[]]
4	[[Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)]]	1	введите значение	введите значение	13.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6]]
5	[[Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)]]	1	введите значение	введите значение	18.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c]]
6	[[Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)]]	1	введите значение	введите значение	20.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e]]
7	[[Моя любимая еда (виды продуктов)]]	1	введите значение	введите значение	25.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
8	[[Моя любимая еда (продукты в магазине)]]	1	введите значение	введите значение	27.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330]]
9	[[Моя любимая еда (правила поведения за столом)]]	1	введите значение	введите значение	02.10.2023	[[[]]]
10	[[Моя любимая еда (здоровое питание)]]	1	введите значение	введите значение	04.10.2023	[[[]]]
11	[[Мой день (домашние обязанности)]]	1	введите значение	введите значение	09.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258]]
12	[[Мой день (распорядок дня)]]	1	введите значение	введите значение	11.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56]]
13	[[Мой день (выходной день)]]	1	введите значение	введите значение	16.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc]]
14	[[Обобщение по теме «Мир моего "я"»]]	1	введите значение	введите значение	18.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406]]
15	[[Контроль по теме «Мир моего "я"»]]	1	1	введите значение	23.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406]]
16	[[Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)]]	1	введите значение	введите значение	25.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816]]
17	[[Мой питомец (чем он питается?)]]	1	введите значение	введите значение	06.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8]]
18	[[Мой питомец (описание)]]	1	введите значение	введите значение	08.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac]]
19	[[Любимые занятия (мои увлечения)]]	1	введите значение	введите значение	13.11.2023	[[[]]]
20	[[Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)]]	1	введите значение	введите значение	15.11.2023	[[[]]]
21	[[Любимые занятия (как я провёл день)]]	1	введите значение	введите значение	20.11.2023	[[[]]]
22	[[Занятия спортом (виды спорта)]]	1	введите значение	введите значение	22.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46]]
23	[[Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)]]	1	введите значение	введите значение	27.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e]]
24	[[Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)]]	1	введите значение	введите значение	06.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2]]
25	[[Любимый сказка (описание персонажей)]]	1	введите значение	введите значение	11.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c]]
26	[[Выходной день (занятия в свободное время)]]	1	введите значение	введите значение	13.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6]]
27	[[Выходной день (планы на выходной день)]]	1	введите значение	введите значение	18.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
28	[[Выходной день (куда можно сходить)]]	1	введите значение	введите значение	20.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc]]
29	[[Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)]]	1	введите значение	введите значение	25.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6]]
30	[[Каникулы (каким спортом можно заняться)]]	1	введите значение	введите значение	27.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108]]
31	[[Обобщение по теме «Мир моих увлечений»]]	1	1	введите значение	02.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e]]
32	[[Контроль по теме «Мир моих увлечений»]]	1	введите значение	введите значение	04.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e]]
33	[[Моя комната (что есть в моей комнате)]]	1	введите значение	введите значение	09.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422]]
34	[[Мой дом (местоположение)]]	1	введите значение	введите значение	11.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da]]
35	[[Моя школа (мой школьный день)]]	1	введите значение	введите значение	16.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e]]
36	[[Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)]]	1	введите значение	введите значение	18.12.2024	[[]]
37	[[Моя школа (любимые учебные предметы)]]	1	введите значение	введите значение	23.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec]]
38	[[Моя школа (проводим время с одноклассниками)]]	1	введите значение	введите значение	10.01.2024	[[]]
39	[[Мои друзья (описание внешности)]]	1	введите значение	введите значение	15.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c]]
40	[[Мои друзья (описание характера, увлечений)]]	1	введите значение	введите значение	17.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4]]
41	[[Моя малая родина (город/ село). (профессии)]]	1	введите значение	введите значение	22.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080]]
42	[[Моя малая родина (места для отдыха)]]	1	введите значение	введите значение	24.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4]]
43	[[Моя малая родина (праздники)]]	1	введите значение	введите значение	29.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a]]
44	[[Путешествия (собираемся в дорогу)]]	1	введите значение	введите значение	31.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472]]
45	[[Путешествия (идеи для семейного отдыха)]]	1	введите значение	введите значение	05.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648]]
46	[[Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)]]	1	введите значение	введите значение	07.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0]]
47	[[Дикие и домашние животные (интересные факты)]]	1	введите значение	введите значение	12.02.2024	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
48	[[Дикие животные (места их обитания)]]	1	введите значение	введите значение	14.02.2024 [[https://m.edsoo.ru/83511568]]
49	[[Дикие и домашние животные (чем они питаются)]]	1	введите значение	введите значение	19.02.2024 [[]]
50	[[Погода в разных частях мира]]	1	введите значение	введите значение	21.02.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a]]
51	[[Времена года (месяцы)]]	1	введите значение	введите значение	26.02.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0]]
52	[[Покупки (поход в магазин: продукты, книги)]]	1	введите значение	введите значение	28.02.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee]]
53	[[Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)]]	1	введите значение	введите значение	04.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40]]
54	[[Обобщение по теме «Мир вокруг меня»]]	1	введите значение	введите значение	06.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc]]
55	[[Контроль по теме «Мир вокруг меня»]]	1	1	введите значение	11.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc]]
56	[[Родная страна (столица, достопримечательности)]]	1	введите значение	введите значение	13.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8]]
57	[[Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)]]	1	введите значение	введите значение	18.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426]]
58	[[Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)]]	1	введите значение	введите значение	20.03.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e]]
59	[[Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)]]	1	введите значение	введите значение	01.04.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de]]
60	[[Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)]]	1	введите значение	введите значение	03.04.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2]]
61	[[Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)]]	1	введите значение	введите значение	08.04.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e]]
62	[[Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)]]	1	введите значение	введите значение	10.04.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2]]
63	[[Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)]]	1	введите значение	введите значение	15.04.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa]]
64	[[Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)]]	1	введите значение	введите значение	17.04.2024 [[]]
65	[[Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)]]	1	введите значение	введите значение	22.04.2024 [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50]]
66	[[Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и	1	введите значение	введите значение	24.04.2024 [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
67	традиции стран изучаемого языка)] [[Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»]]	1	введите значение	введите значение	29.04.- 08.05.2024	https://m.edsoo.ru/835149fc]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa]]
68	[[Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»]]	1	1	введите значение	12.05.2024- 21.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa]]
Добавить строку ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f44aae8>, Учи.ру, Skysmart, ЯКласс

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уроках используются:

- наборы картинной азбуки;

- наборы предметных картинок;

- картинное лото;

- наборы опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;

- схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);

- дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);

- наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам;

- наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201251

Владелец Воложанина Елена Николаевна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024