

Российская Федерация Забайкальский край Каларский район
Муниципальное образовательное учреждение
Новочарская общеобразовательная средняя школа №2
п. Новая Чара

Приложение к ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ**

Наименование учебного предмета/учебного
курса/учебного модуля **«Обществознание»**
11 классов
(2 часа в неделю)

Новая Чара, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание 10-11 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- Образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения МОУ НСОШ № 2;
- Учебного плана МОУ НСОШ № 2 на 2022 – 2023 учебный год;
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание 10-11 класс».

Обучение ведётся по учебнику: Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. «Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной, 2018 г.

Обучение ведётся по учебнику: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. «Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова, 2014 г.

Программа рассчитана на 70 часов в год в 10 классе и 68 часов в 11 классе.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно

раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать не обходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для

- взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
 - создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностными результатами освоения программы являются:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Содержание учебного курса «Обществознание 11 класс»:
Введение в курс «Обществознание 11 класс».**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

Глава 1. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

Финансы в экономике. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Что такое государственная экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава 2. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава 3. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение.

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «Обществознание 11 класс»:

1. Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.
2. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.
3. Как зарождаются семейные традиции (на примере своей семьи или семей друзей и знакомых).
4. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.
5. Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.
6. Молодежный бизнес: условия успеха.
7. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?
8. Перспективные производства нашего региона.
9. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.
10. Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.
11. Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную мысль.
12. Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.
13. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.
14. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.
15. Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?
16. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?
17. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.
18. Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.
19. Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде?

20. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контр. и провер. работы	Проектная деятельность
1	Введение в курс «Обществознание 11 класс».	1		
2	Экономическая жизнь общества.	26	1	
3	Социальная сфера.	16	1	
4	Политическая жизнь общества.	21	1	
5	Заключение.	4		1
	Итого:	68	3	1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
		Месяц/ неделя	___ «__» кл дата
1	Введение в курс «Обществознание 11 класс».	Сентябрь 1 неделя	
Глава 1. Экономическая жизнь общества. (26 ч.)			
2	Роль экономики в жизни общества.	Сентябрь 1 неделя	
3	Роль экономики в жизни общества.	Сентябрь 2 неделя	
4	Экономика: наука и хозяйство.	Сентябрь 2 неделя	
5	Экономика: наука и хозяйство.	Сентябрь 3 неделя	
6	Экономический рост и развитие.	Сентябрь 3 неделя	
7	Экономический рост и развитие.	Сентябрь 4 неделя	
8	Рыночные отношения в экономике.	Сентябрь 4 неделя	
9	Рыночные отношения в экономике.	Сентябрь 5 неделя	
10	Фирма в экономике.	Сентябрь 5 неделя	
11	Фирма в экономике.	Октябрь 1 неделя	
12	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Октябрь 1 неделя	
13	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Октябрь 3 неделя	
14	Слагаемые успеха в бизнесе.	Октябрь 3 неделя	
15	Слагаемые успеха в бизнесе.	Октябрь 4 неделя	
16	Экономика и государство.	Октябрь 4 неделя	
17	Экономика и государство.	Ноябрь 1 неделя	
18	Финансы в экономике.	Ноябрь 1 неделя	
19	Финансы в экономике.	Ноябрь 2 неделя	
20	Занятость и безработица.	Ноябрь 2 неделя	
21	Занятость и безработица.	Ноябрь 4 неделя	
22	Мировая экономика.	Ноябрь 4 неделя	
23	Мировая экономика.	Ноябрь 5 неделя	
24	Экономическая культура.	Ноябрь 5 неделя	
25	Экономическая культура.	Декабрь 1 неделя	

26	Практикум к главе 1.	Декабрь 1 неделя	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».	Декабрь 2 неделя	
Глава 2. Социальная сфера. (16 ч.)			
28	Социальная структура общества.	Декабрь 2 неделя	
29	Социальная структура общества.	Декабрь 3 неделя	
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Декабрь 3 неделя	
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Декабрь 4 неделя	
32	Нации и межнациональные отношения.	Декабрь 4 неделя	
33	Нации и межнациональные отношения.	Январь 2 неделя	
34	Семья и быт.	Январь 2 неделя	
35	Семья и быт.	Январь 3 неделя	
36	Гендер – социальный пол.	Январь 3 неделя	
37	Гендер – социальный пол.	Январь 4 неделя	
38	Молодежь в современном обществе.	Январь 4 неделя	
39	Молодежь в современном обществе.	Январь 5 неделя	
40	Демографическая ситуация в современной России.	Январь 5 неделя	
41	Демографическая ситуация в современной России.	Февраль 1 неделя	
42	Практикум к главе 2.	Февраль 1 неделя	
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	Февраль 2 неделя	
Глава 3. Политическая жизнь общества. (21 ч.)			
44	Политика и власть.	Февраль 2 неделя	
45	Политика и власть.	Февраль 3 неделя	
46	Политическая система.	Февраль 3 неделя	
47	Политическая система.	Март 1 неделя	
48	Гражданское общество и правовое государство.	Март 1 неделя	
49	Гражданское общество и правовое государство.	Март 2 неделя	
50	Демократические выборы.	Март 2 неделя	
51	Демократические выборы.	Март 3 неделя	
52	Политические партии и партийные системы.	Март 3 неделя	
53	Политические партии и партийные системы.	Март 4 неделя	
54	Политическая элита и политическое лидерство.	Март 4 неделя	
55	Политическая элита и политическое лидерство.	Апрель 1 неделя	
56	Политическое сознание.	Апрель 1 неделя	
57	Политическое сознание.	Апрель 3 неделя	
58	Политическое поведение.	Апрель 3 неделя	
59	Политическое поведение.	Апрель 4 неделя	
60	Политический процесс и культура политического участия.	Апрель 4 неделя	
61	Политический процесс и культура политического участия.	Апрель 5 неделя	
62	Заключение: взгляд в будущее.	Апрель 5 неделя	
63	Практикум к главе 3.	Май 1 неделя	
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».	Май 1 неделя	
65	Защита проектов и творческих работ по курсу «Обществознание 11 класс».	Май 2 неделя	
66	Итоговое повторение и обобщение материала	Май 2 неделя	

	по курсу «Обществознание 11 класс».		
67	Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание 11 класс».	Май 3 неделя	
68	Подведение итогов.	Май 3 неделя	

К календарно-тематическому планированию 11 класс:

№ п/п	Тема урока + дом.параграф	Воспитательный потенциал	ЭЦР
1.	Вводный урок + стр.4	-сформировать положительную установку на изучение нового обществоведческого предмета -содействовать навыкам работы с текстовым материалом (развивать компетенции читательского мастерства) по средствам выделения главной мысли из текста -содействовать формированию понимания особого статуса этого предмета среди других общешкольных наук -развивать умение анализировать и сравнивать отдельные факты -формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания -воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе -воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» -прививать интерес к познанию законов развития общества, к личностному росту -формировать перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности в 11 классе -формировать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся -формирование навыков работать с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-pervogo-uroka-obshestvoznaniya-v-11-klasse-4472482.html https://tak-to-ent.net/load/338-1-0-7575 https://catalog.prosv.ru/attachment/032a8e81-9c55-11de-b619-0019b9f502d2.pdf https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/11-class/ https://interneturok.ru/book/obschestvoznanie/11-klass/obschestvoznanie-11-klass-bogolyubov-1-n https://www.youtube.com/playlist?list=PL1vJNklcCwX0mjIr8-UGZ4vAozgOOhe2U https://easyen.ru/index/zagruzka_materiala/0-103?565920 http://toonsitli.ucoz.ru/index/lekcii_po_obshhes-tvoznaniyu/0-31 https://proshkolu.ru/user/Knaz2010/file/1906921/ https://present5.com/vvodnyj-urok-po-obshhestvoznaniyu-v-11-klasse-profil/ https://ppt-online.org/216207 http://www.myshared.ru/slide/1333159/

		вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, работе с документами, выполнению проблемных заданий, работе в группе -определить место учебной дисциплины в образовательном процессе -ознакомить учащихся со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса -вызвать интерес к новому учебному предмету	
2-4	Роль экономики в жизни общества-п.1	-воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний -воспитание экономически грамотной личности -создать условия для объективной оценки значимости экономики в жизни человека и общества и показать значение экономических знаний на современном этапе -сформировать уважительное отношение к чужой собственности -расширить представление учащихся об экономике как важной сфере жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей -формирование проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора. -продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями	https://urok.1sept.ru/articles/645987 https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/rol_ekonomiki_v_zhizni_obshestva_202729.html https://infourok.ru/pprezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-po-teme-ekonomika-i-eyo-rol-v-zhizni-obschestva-1963222.html https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva-klasse-2415980.html https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-obshchestvoznaniyu-rol-ekonomiki-v-zhizni-obshchestva.html https://www.youtube.com/watch?v=VR-l2BRoEwI https://new-ref.ru/obschestvoznание/pourochnyie-razrabotki-obschestvoznание-11-klass/uroki-7-9-rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva.html https://gigabaza.ru/doc/63197.html https://ppt-online.org/254291 https://ppt4web.ru/ehkonomika/rol-ehkonomiki-v-zhizni-obshchestva1.html http://www.myshared.ru/slide/748001/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva-11-klass-5181957.html https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obschestvoznaniyu-rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva-5641920.html https://urok.1sept.ru/articles/645112 https://ppt4web.ru/ehkonomika/rol-ehkonomiki-v-zhizni-obshchestva1.html http://www.myshared.ru/slide/1223304/ http://prezentacii.com/obschestvoznание/4515-rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/10736-

	людей -расширить представление об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей -формировать положительное отношение к процессу получения знаний -формирование представления об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей -осознание, что от уровня экономического развития зависит уровень благосостояния общества -способствовать представлениям о том, какое место занимает экономика в жизни общества, как экономика служит обществу, кто является участником экономических отношений, уяснить и закрепить основные понятия экономик -формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества -понимание истинных причин успехов и неуспеха в учебной деятельности	ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obschestva-8-klass.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/10644-rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva-10-klass.html https://edudocs.info/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-rol-ekonomiki-v-jizni-obshchestva-11-klass.html https://vk.com/wall-193560940_373 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_rol_ekonomiki_v_zhizni_obschestva_10_klass-102901 https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obschestvoznaniyu/11_klass/3_rol_ekonomiki_v_zhizni_obschestva/15-1-0-111
--	--	--

5-6	Экономика: наука и хозяйство-п.2	-раскрыть понятие "экономическая наука" и его существенные признаки -сформировать представление об экономике, как об одной из основных сфер жизни и её основных проявлениях -характеризовать измерители экономической деятельности и их значение -воспитание экономически грамотной личности -расширить представление учащихся об экономике как важной сфере жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей -формирование проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора. -продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей -расширить представление об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей -формировать положительное отношение к процессу получения знаний -формирование представления об	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/10_klass_ekonomika_tema_uroka_ekonomika_kak_na_052427.html https://urok.1sept.ru/articles/604757 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ekonomika_nauka_i_hozyajstvo_171104.html https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-ekonomika-nauka-i-hozyajstvo-klass-2415997.html https://videouroki.net/razrabotki/ekonomika-nauka-i-khoziaistvo.html http://www.myshared.ru/slide/745869/ https://pedsovet.su/load/130-1-0-30240 https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-obschestvoznaniya-ekonomicheskaya-nauka-i-hozyajstvo-2630372 https://ppt-online.org/221677 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ekonomika_kak_nauka_153453.html https://doc4web.ru/obzh/ekonomika-nauka-i-hozyajstvo-konspekt-uroka-s-prezentaciey-klass.html https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomika-nauka-i-hozyajstvo https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/15533.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-ekonomika-nauka-i-hozyajstvo-klass-3215619.html https://pedsovet.su/load/130-1-0-30240 https://ppt-online.org/221677 https://present5.com/ekonomika-nauka-i-hozyajstvo-obshhestvoznanie-11-klass-l/ http://www.myshared.ru/slide/745869/ https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/ehkonomika-nauka-i-khoziajstvo0.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/5558-ekonomika-nauka-i-hozyajstvo.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/14017-ekonomika-kak-nauka.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/9311-ekonomika-i-ekonomicheskaya-nauka.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5568-ekonomika-nauka-i-hozyajstvo.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/1043-cto-takoe-ekonomika.html
-----	---	--	---

		экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей -осознание, что от уровня экономического развития зависит уровень благосостояния общества -способствовать представлениям о том, какое место занимает экономика в жизни общества, как экономика служит обществу, кто является участником экономических отношений, уяснить и закрепить основные понятия экономик -формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества -понимание истинных причин успехов и неуспеха в учебной деятельности	
7-8	Экономический рост и развитие-п.3	-воспитание экономически грамотной личности -расширить представление учащихся об экономике как важной сфере жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей -формирование проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-ekonomicheskij-rost-i-razvitie-klass-2416014.html https://xn--jl1ahfl.xn--p1ai/library/ekonomicheskij_rost_ponyatie_vv_p_091417.html https://urok.1sept.ru/articles/600990 https://videouroki.net/video/34-ekonomichieskii-rost-i-razvitiie.html https://znanio.ru/media/urok-obschestvoznaniya-v-11-klasse-na-temu-ekonomicheskij-rost-i-razvitie-2639487 https://znanio.ru/media/1povtoritelno-obobschayuschij-urok-po-teme-

		отношений: проблему экономического роста и проблему экономического развития -продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей -формировать положительное отношение к процессу получения знаний -осознание, что от уровня экономического развития зависит уровень благосостояния общества -способствовать представлениям о том, какое место занимает экономика в жизни общества, как экономика служит обществу -формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества	ekonomicheskij-rost-i-razvitie-uchebnik-obschestvoznanie-pod-red-ln-bogolyubova-ayu-lazebnikovoj-valitvinova-moskva-prosveschenie-2019g-2670703 http://www.myshared.ru/slide/889523 https://www.youtube.com/watch?v=GGc5KxrB6Is https://present5.com/ekonomicheskij-rost-i-razvitie-ekonomika-11-klass-profilnyj/ https://proshkolu.ru/user/Borodavkina55/file/3887279/ https://4ege.ru/obshestvoznanie/62399-ekonomicheskij-rost-i-razvitie.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-ekonomicheskij-rost-i-razvitie-11-klass-101403-1 http://prezentacii.com/po-ekonomike/5442-ekonomicheskij-rost-i-razvitie.html http://prezentacii.com/po-ekonomike/2618-ekonomicheskij-rost.html http://prezentacii.com/po-ekonomike/5442-ekonomicheskij-rost-i-razvitie.html
9-10	Рыночные отношения в экономике -п.4	-разъяснить учащимся основные черты рыночной экономики -сформировать умения разбираться в некоторых экономических проблемах рыночного общества -воспитание экономически грамотной личности	https://urok.1sept.ru/articles/411721 https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/rinochnie-otnosheniya-v-ekonomike-204913.html https://vk.com/video-97360192_456239103 https://www.youtube.com/watch?v=ubmaDla0AKA https://videouroki.net/razrabotki/rynochnnye-

		-развивать познавательный интерес -формировать основы экономической и информационной культуры учащихся -обосновать условия для формирования представления о рыночном механизме регулирования экономики -обоснование условий для формирования представления о рыночном механизме регулирования экономики -формировать основы экономической и информационной культуры учащихся -рассмотреть основные принципы функционирования рыночной экономики	otnosheniia-v-ekonomike.html https://ug.ru/sczenarij-uroka-obshhestvoznaniya-v-11-klasse-na-temu-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike-na-osnove-ispolzovaniya-priemov-razvitiya-refleksivnoj-deyatelnosti-obuchayushhihsya-v-reshenii-uc/ https://4ege.ru/obshestvoznanie/62407-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike.html http://www.myshared.ru/slide/827097 https://textarchive.ru/c-1624405.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/4104-rynochnye-otnosheniya-v-ekonomike.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/7803-rynochnye-otnosheniya-v-sovremennoy-ekonomike.html
11-12	Фирма в экономике -п.5	-развивать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения, развивать культуру общения -воспитание экономически грамотной личности -обоснование предпринимательства как экономической деятельности -формирование предпринимательства как социального института. -формирование правовых аспектов предпринимательской деятельности -обоснование основных организационно-правовых форм предпринимательства -формирование и оценка основных критериев выбора организационно-правовой формы предпринимательства применительно к конкретному виду деятельности -формирование понятия	https://urok.1sept.ru/articles/666790 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_obshestvoznaniyu_dlya_uchashih_sya_11_201027.html https://znanio.ru/media/firmy_v_ekonomike_11_klass_obschestvoznanie-23495-1 https://gigabaza.ru/doc/26886.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/10099-firmy-v-ekonomike-11-klass.html https://videouroki.net/video/10-firma.html https://present5.com/tema-uroka-firmy-v-ekonomike-plan-uroka/ https://ppt-online.org/658935 http://www.myshared.ru/slide/1066742/ http://www.myshared.ru/slide/418999 https://ppt4web.ru/ehkonomika/firmy-v-ehkonomike1.html

		«предприниматель», «предпринимательство», раскрыть социально-экономическую роль и функции предпринимательства -формирование умения осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, совершенствовать умения рассматривать явления и процессы социальной действительности в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения -воспитывать инициативность -формировать творческое мышление, реакцию на ситуативность, умение формулировать и конкретизировать ответы на вопросы. -формировать объективную самооценку, воспитывать дух соревновательности, стремление к лидерству, конкурентоспособность на рынке труда. -формировать непредвзятое отношение к предпринимательству, предприимчивости в условиях рыночной экономики. -формировать социально-личностные, коммуникативные компетентности. -формировать умение работать в команде -воспитание практической значимости экономических знаний о фирме как коммерческой организации для достижения личного и профессионального успеха	
13-14	Правовые основы	-научить учащихся вырабатывать собственное мнение по вопросам	https://urok.1sept.ru/articles/644780 https://xn--jlahfl.xn--

	предпринимательской деятельности - п.6	организационно-правовых форм предпринимательства, аргументировано выражать данное мнение -воспитание учеников к дальнейшему изучению экономики -познакомиться с правовым сопровождением предпринимательской деятельности -способствовать закреплению у учащихся знания правовых основ предпринимательской деятельности через организацию проектной деятельности и решения экономических задач, понимания важности этих знаний в жизни -способствовать формированию экономической культуры учащихся	plai/library/prezentatciya i dokument razdatochnij material po t 181527.html https://gigabaza.ru/doc/101575.html https://videouroki.net/razrabotki/pravovie-osnovy-priedprinimatiel-stva.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/10267-pravovye-osnovy-predprinimatelskoy-deyatelnosti-11-klass.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1296-pravovye-osnovy-predprinimatelskoy-deyatelnosti.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4261-pravovoy-rezhim-predprinimatelskoy-deyatelnosti.html http://www.myshared.ru/slide/966355/ https://www.youtube.com/watch?v=attxJkp86Fg https://vk.com/video-97360192_456239130 https://ppt-online.org/254813 https://disk.yandex.ru/i/bXUrGs4V5lQCLA
15-16	Слагаемые успеха в бизнесе -п.7	-раскрыть значение основных факторов, определяющих успешность бизнеса -выявить особенности и способы использования различных источников финансирования в целях развития бизнеса -охарактеризовать влияние важных составляющих инфраструктуры (внешнего окружения) бизнеса на его результативность -способствовать формированию экономической культуры учащихся. -сформировать умения различать внутренние и внешние источники финансирования предприятия; развивать навыки творческой самостоятельной работы на уроке -раскрыть значение основных факторов, определяющих	https://urok.1sept.ru/articles/589559 https://znanio.ru/media/slagaemye_uspeha_v_biznese_11_klass_obschestvoznanie-23499-2 https://gigabaza.ru/doc/107952.html https://videouroki.net/razrabotki/slagaemye-uspekha-v-biznese.html nsportal.ru/shkola/Obshchestvoznanie/v-11-klasse-slagaemye-uchitelya.com...urok...slagaemye-uspeha...11-klass.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4102-slagaemye-uspeha-v-biznese.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/7529-slagaemye-professionalnogo-uspeha.html https://www.youtube.com/watch?v=VZhZHQJzDgs http://www.myshared.ru/slide/419396 https://zybrila.ru/prepod/obschestvoznanie/ozu1h7xc.html https://vk.com/video-97360192_456239125 https://ppt-online.org/195429 https://pedsovet.su/load/126-1-0-39438 https://present5.com/slagaemye-uspexa-v-biznese-d-z-konspekt-paragraf/ https://ppt4web.ru/ehkonomika/slagaemye-uspekha-v-biznese.html

		успешность бизнеса, выявить особенности и способы использования различных источников финансирования в целях развития бизнеса -сформировать умения различать внутренние и внешние источники финансирования предприятия -развивать навыки творческой самостоятельной работы на уроке -способствовать формированию экономической культуры учащихся -продолжить формирование умений работать с текстом, выделять главное, умение делать выводы -воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, уважение к труду человека -раскрыть финансовые, организационные, управленческие, экономические условия успеха в бизнесе -формировать экономическую культуру обучающихся	https://proshkolu.ru/user/tallia1972/file/3188278/ https://rutube.ru/video/299b34f104cbb1da9e5b5d6b9c7adc8c/
17-18	Экономика и государство - п.8	-рассмотреть роль государства в рыночной экономике -сформировать первоначальные представления и базовые умения, необходимые для ориентации в экономической жизни -способствовать выделению основных экономических функций государства -способствовать объяснению причин существования государственного сектора в	https://urok.1sept.ru/articles/528407 https://znanio.ru/media/ekonomika-i-gosudarstvo-konspekt-obschestvo-11-klass-2725974 https://gigabaza.ru/doc/87200.html http://school-3-71.ucoz.ru/2014/mihoilina/konspekt_uroka_eh_konomiki_po_fgos.pdf https://pedsovet.su/load/402-1-0-42506 https://ppt4web.ru/ehkonomika/ehkonomika-i-gosudarstvo1.html http://www.myshared.ru/slide/433559 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-ekonomika-i-gosudarstvo.html https://www.youtube.com/watch?v=xTVvPsw0

	рыночной экономике -знание важнейших направлений вмешательства государства в экономику -способствовать воспитанию уважительного отношения к труду -способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к особенностям экономики в современной России -способствовать повышению экономической культуры учащихся -продолжить развитие умений анализировать текст учебника, сравнивать, делать выводы -продолжить формирование коммуникативных умений -формирование положительного отношения к процессу познания -способствовать развитию сотрудничества при работе -воспитание осознанного отношения к внутренней политике -воспитание экономически грамотной личности -познакомить учащихся с функциями государства в экономике и различными формами вмешательства государства в рыночные отношения -способствовать пониманию значения этих знаний для человека и роли государства в экономике - способствовать мотивации к учебной деятельности, проявлению интереса к новому учебному материалу -формирование развития способности к самооценке -формирование определения границы собственного знания и незнания -сформировать представление	rrY https://ppt4web.ru/ehkonomika/ehkonomika-i-gosudarstvo1.html https://schoolvyp.okis.ru/file/schoolvyp/korvek11.doc https://www.sites.google.com/site/istoriaobsestvoznanieiskusstvo/obsestvoznanie/ege-materialy/ekonomika https://catalog.prosv.ru/attachment/032a8e81-9c55-11de-b619-0019b9f502d2.pdf https://present5.com/prezentaciya-obshhestvoznanie-11-klass-ekonomika-i-gosudarstvo/ https://ppt-online.org/807292 https://ppt-online.org/259450 https://www.infouroki.net/otkrytyy-urok-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-ekonomika-i-gosudarstvo-11-klass.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-ekonomika-i-gosudarstvo-klass-1310284.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/4063-ekonomika-i-gosudarstvo.html https://xn--jl1ahfl.xn--p1ai/library/rol_gosudarstva_v_ekonomike_164621.html https://present5.com/prezentaciya-obshhestvoznanie-11-klass-ekonomika-i-gosudarstvo/ https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/gosudarstvo-i-ehkonomika.html
--	--	---

		учащихся о роли государства в экономике -способствовать развитию экономической культуры учащихся и грамотность -способствовать воспитанию интереса к экономике как науке и показать необходимость и важность уплаты налогов как одной из обязанностей граждан страны -объяснить учащимся, какую роль играет государство в рыночной экономике -познакомить с основными целями экономической политики государства, с экономическими функциями государства, способами влияния на экономику -развивать и совершенствовать навыки актуализации знаний, умения анализировать, высказывать своё мнение по проблеме -воспитывать экономическую культуру учащихся	
19-21	Финансы в экономике -п.9	-воспитание чувства взаимопомощи и ответственности за работу коллектива -создать условия для ознакомления учащихся с ролью политики в жизни общества, сущностью власти, главными особенностями политической власти -развивать умение учащихся работать с текстом, анализировать, обобщать, делать выводы -формирование интереса к политической системе своей страны, -коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе -воспитание экономически грамотной личности -формирование осознания актуальности информации урока для распределения собственных доходов -формирование осознания необходимости личной готовности	https://infourok.ru/material.html?mid=39831 https://znanio.ru/media/konspekt-otkrytogo-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-finansy-v-ekonomike-11-klass-2692415 https://gigabaza.ru/doc/96626.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/10308-finansy-v-ekonomike-11-klass.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/4058-finansy-v-ekonomike.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/5238-finansy-i-finansovaya-sistema.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/5234-finansovaya-politika-gosudarstva.html uchitelya.com»...uroka-finansy...ekonomike...klass.html multiurok.ru»files/urok-finansy-v-ekonomike.html compedu.ru»...uroka-finansy-v-ekonomike.html nsportal.ru»Школа»Обществознание»...-11-klass-bazovyy-0 http://www.myshared.ru/slide/772220 https://a2b2.ru/methods/15330_urok_obschestv_oznaniy_11_klass_finansy_v_ekonomike/ https://a2b2.ru/methods/15330_urok_obschestv_oznaniy_11_klass_finansy_v_ekonomike/files/ https://vk.com/video-97360192_456239127 https://infourok.ru/prezentaciya-po-

		к самостоятельной творческой деятельности -формирование личностной оценки понятий: неравенство, бедность -способствовать определению причины социального неравенства и необходимость перераспределения доходов -раскрытие понятия доход и его источников -способствовать характеристике причин неравенства в доходах населения -сформировать представление о мерах государства по преодолению социального неравенства - раскрыть сущность понятий «совокупный доход», «прожиточный минимум», «уровень бедности» -воспитание чувства само- и взаимоуважения -развитие сотрудничества при работе в парах -воспитание интереса к обществознанию как науки -развивать навыки самостоятельной работы, чувство личной ответственности за принятое решение -формировать у учащихся навыки с текстом, умение делать выводы -формирование объективного понимания распределения доходов -обобщить и систематизировать на различных уровнях (макроэкономическом и микроэкономическом) признаки понятия «финансы» -углубить представления о структуре и функциях банковской системы -охарактеризовать деятельность основных финансовых институтов -помочь учащимся овладеть умением различать банковские операции	obschestvoznaniyu-klassa-finansi-v-ekonomike-2213950.html http://www.myshared.ru/slide/772220 https://ppt-online.org/240376 https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_p_o_obshestvoznaniyu/11_klass_bazovyy/9_finansy_v_ekonomike/44-1-0-156 https://ppt4web.ru/ehkonomika/finansy-v-ekonomike0.html https://obmen-detsad.ru/opyt-i-sovety/urok-finansy-v-ekonomike-11-klass.html https://www.youtube.com/watch?v=5qUjSddGBso
--	--	---	--

		-сформировать понятие «инфляция» -раскрыть влияние, оказываемое инфляцией на экономику в целом и уровень жизни населения	
22-25	Занятость и безработица - п.10	-воспитание экономически грамотной личности -познакомить с причинами и последствиями безработицы; характеризовать роль государства в процессе обеспечения занятости населения -формирование и развитие заинтересованности в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны -определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни -развитие творческих способностей через активные формы деятельности -рассмотреть виды и причины безработицы. Познакомиться с понятием «полная занятость». Научить учащихся рассчитывать уровень безработицы -осмысление уже известных знаний о безработице, умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы -развитие экономической культуры учащихся -познакомить с причинами и последствиями безработицы; характеризовать роль государства в процессе обеспечения занятости населения -познакомиться с таким явлением экономической жизни общества как безработица, выяснить её причины и последствия.	https://urok.1sept.ru/articles/660029 https://znanio.ru/media/zanyatost_i_bezrobotitsa_11_klass_obschestvoznanie-23526-1 https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-zanyatost-i-bezrobotica-klass-2324401.html https://xn--jl1ahfl.xn--p1ai/library/urokdelovaya_igra_080734.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/10461-zanyatost-i-bezrobotica-11-klass.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/13904-bezrobotica-vidy-bezroboticy.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/5236-tipy-bezroboticy.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/9747-trud-zanyatost-bezrobotica.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/2820-bezrobotica-ee-prichiny-i-posledstviya.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/5242-bezrobotica.html https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-zaniatost-i-bezrobotitsa.html https://pedsovet.su/load/130-1-0-23102 https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/zanyatost-i-bezrobotitsa https://www.youtube.com/watch?v=PkgwdjJYMow http://www.myshared.ru/slide/772078 https://present5.com/zanyatost-i-bezrobotica-11-klass-cel-uroka/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-zanyatost-i-bezrobotica-klass-2326861.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya-na-temu-zanyatost-i-bezrobotitsa-v-rf-2579795 https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-zanyatost-i-bezrobotica-klass-2280609.html https://www.youtube.com/watch?v=eRQf0uyN7T4

		-формировать критическое мышление; умения работать с книгой, продолжить работу по формированию умения анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы. -воспитывать интерес к предмету -формирование у учащихся представления об экономических понятиях занятость, безработица, раскрыть причины безработицы –уметь решать экономические задачи: рассчитать уровень безработицы, занятости, определять виды безработицы –формирование культуры общения, взаимоуважения	
26-28	Мировая экономика -п.11	-сформировать понятие «мировая экономика» -раскрыть значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития -формировать информационно-коммуникативные и деятельностные компетенции -воспитание экономически грамотной личности -познакомить со структурой мирового хозяйства; с особенностями внешней торговли и факторами, влияющими на этот процесс в современном мире -формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, навыков рационального экономического поведения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности -формировать целевые установки учебной деятельности	https://urok.1sept.ru/articles/634246 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/mirovaya_ekonomika_163554.html https://infourok.ru/urok-obshestvoznaniya-v-11-klasse-mirovaya-ekonomika-5573010.html https://videouroki.net/razrabotki/mirovaia-ekonomika-1.html https://znanio.ru/media/globalnye-ekonomicheskie-problemy-11-kl-obschestvo-2754596 http://prezentacii.com/obschestvoznanie/13562-mirovaya-ekonomika.html http://prezentacii.com/po_ekonomike/530-mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnaya-torgovlya.html https://www.youtube.com/watch?v=38wUGPIdDII https://ppt-online.org/37492 http://www.myshared.ru/slide/582032/ http://prezentacii.com/po_ekonomike/7118-globalizaciya-mirovoy-ekonomiki.html https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-1 https://present5.com/mirovaya-ekonomika-obshestvoznanie-11-klass-bazovyj-uroven-

		-формирование понятий внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, обменный валютный курс, описывать связи между участниками международных экономических отношений; характеризовать причины формирования мирового хозяйства, механизм формирования валютного курса; выделять основные направления внешнейторговой политики государства -содействовать развитию экономического мышления на основе понимания места и роли России в международных экономических отношениях, механизма формирования обменного курса валют -способствовать развитию умения осуществлять экономический анализ на основе статистических данных, оценивать последствия внешнейторговой политики, экономически грамотно строить свое поведение в ситуациях, связанных с изменением курса валют	<u>kodifikator/ https://www.infouroki.net/urok-obshchestvoznaniya-v-11-klasse-tema-mirovaya-ekonomika.html</u> <u>https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/obshhestvoznanie-klass-mirovaya-ekonomika.html</u> <u>https://www.fond21veka.ru/publication/12/23/263496/</u> <u>https://zybrila.ru/prepod/obshchestvoznanie/osxe0q7z.html</u>
29-30	Экономическая культура -п.12	-выяснить сущность экономической культуры -ориентировать учащихся на восприятие и коллективное решение сложных вопросов -совершенствовать умения учащихся анализировать, сравнивать, обобщать, решать творческие задания -воспитывать у учащихся толерантность, доброжелательное отношение к участникам экономической деятельности, социальную ответственность -способствовать созданию условий для формирования экономического сознания и экономической культуры учащихся -воспитание и развитие коммуникативных навыков посредством работы в микрогруппах -воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к проблемам экономики	<u>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ekonomicheskaya_kultura_073142.html</u> <u>https://gigabaza.ru/doc/62219.html</u> <u>https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-obshchestvoznaniya-v-11-klasse-na-temu-ekonomicheskaya-kultura-4675278.html</u> <u>https://videouroki.net/video/40-ekonomicheskaja-kul-tura.html</u> <u>https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obshchestvoznaniyu/11_klass_bazovyj/12_ekonomicheskaja_kultura/44-1-0-172</u> <u>https://vk.com/video150548898_456239228</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=aHiXMYl6Yn4</u> <u>https://ppt-online.org/200418</u> <u>http://www.myshared.ru/slide/359509/</u> <u>https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obshchestvoznaniyu_ekonomicheskaya_kultura_10_klass_obshchestvoznanie-274922</u> <u>https://ppt-online.org/200418</u> <u>https://pedsovet.su/load/130-1-0-9424</u>

31-32	Практикум по теме «Экономическая жизнь общества» -п.1-12	-создать условия для объективной оценки значимости экономики в жизни человека и общества, показать значение экономических знаний на современном этапе, формировать основы экономической культуры обучающихся -формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий -проверить качество и прочность знаний учащихся по разделу «Экономика»; -корректировать допущенные пробелы; -продолжить экономическое воспитание -развивать способность выстраивать логическую цепочку рассуждений, познавательный интерес, логическое мышление -формировать основы экономической и информационной культуры учащихся -систематизировать и контролировать качество знаний учащихся по изученному разделу; -продолжить формирование умений работать с кроссвордом, тестовыми заданиями -способствовать подготовке учащихся к экзамену по обществознанию -закрепить знание основных понятий -формирование навыков решения несложных проблем экономического характера, психологию успеха -развитие памяти, внимания, творческого мышления, умения работать с кроссвордом -определить место (роль) экономики в жизни общества -обобщить знания учащихся по	https://drive.google.com/file/d/19ZprXhbm1jr0rBp-KZrroGObgLtOhzg/view https://infourok.ru/praktikum-po-obshestvoznaniyu-k-glave-ekonomicheskaya-zhizn-obshestva-11-klass-4299441.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-obshestvoznaniya-v-11-klasse-urok-praktikum-po-teme-ekonomicheskaya-zhizn-obshestva-makroekonomika-4040800.html https://znanio.ru/media/kontrolnaya-rabota-po-teme-ekonomicheskaya-zhizn-obschestva-11-klass-2528309 https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/kontrolnaya_rabota_po_teme_ekonomicheskaya_zhizn_ob_102920.html https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=4356 https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-naia-rabota-po-obshchiestvoznaniyu-na-tiemu-ekonomicheskaya-sfera-obsh.html https://videouroki.net/razrabotki/itogovoietiestirovaniie-v-formatie-ieve-dlia-11-klassa-po-ghlavie-ekonomika.html https://videouroki.net/razrabotki/provierochnyi-tiest-po-tiemie-ekonomika.html https://videouroki.net/tests/provierochnyi-tiest-dlia-11-klassa-po-obshchiestvoznaniyu-bazovyi-urovien-k-glav.html http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_03.html http://www.myshared.ru/slide/1233504/ https://www.infouroki.net/testy-po-obshchestvoznaniyu-po-teme-ekonomicheskay-6028.html http://prezentacii.com/obschestvoznaniye/4515-rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva.html https://videouroki.net/razrabotki/rol-ekonomiki-v-zhizni-obschestva-1.html http://www.myshared.ru/slide/438421 http://kovaleva-s.ucoz.ru/index/0-29
-------	--	--	--

		экономической сфере жизни общества, устранить пробелы в знаниях, добиться усвоения учащимися экономических понятий	
33-34	Социальная структура общества -п.13	-сформировать представления учащихся о социальной структуре общества -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах -продолжить формирование умения работать с историческим документом, иллюстрирующим социальную мобильность. -формирование познавательного интереса с помощью фрагментов художественных фильмов.. -формирование умения работать в паре; выполнять рефлексию. -осознание возможности изменения социального положения человека в обществе -способствовать пониманию социальной структуры как определённого способа связи и взаимодействия индивидов, занимающих определённые социальные статусы и выполняющих социальные роли в соответствии с принятыми в социальной структуре общества нормами и ценностями -сформировать сущность социальной структуры общества, показать особенности социальных статусов, социальных отношений и ролей в обществе -сформировать умения анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий, научить анализировать свой социальный статус и определять манеры своего поведения - сформировать умения учащихся анализировать поведение людей с	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/11_klass/1_socialnaya_struktura_i_socialnye_otnosheniya/15-1-0-108 https://urok.1sept.ru/articles/564663 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/razrabotka_uroka_po_teme_sotsialnaya_struktura_193945.html https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-socialnaya-struktura-obschestva-klass-4001758.html https://znanio.ru/media/urok-sotsialnaya-struktura-obschestva-2669069 https://tak-to-ent.net/load/340-1-0-7652 http://www.myshared.ru/slide/854961 https://new-ref.ru/obschestvoznaniye/pourochnyye-razrabotki-obschestvoznaniye-11-klass/uroki-1-3.-sotsialnaya-struktura-i-sotsialnye-otnosheniya.html https://www.infouroki.net/razrabotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-po-teme-soc-7918.html https://www.youtube.com/watch?v=PWC30NffR3M http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_14.html https://tak-to-ent.net/load/340-1-0-7652 https://znanio.ru/media/urok-sotsialnaya-struktura-obschestva-2669069 https://infourok.ru/biblioteka/obwestvoznaniye/klass-11/uchebnik-153/tema-10666/type-56 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_sotsialnaya_struktura_i_sotsialnye_otnosheniya_11_klass_profilnyj_uroven-60094 https://ppt-online.org/478784 https://pedsovet.su/load/130-1-0-16194 https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/11_klass_bazovyy/13_socialnaya_struktura/44-1-0-175 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-sotsialnaya-struktura-obschestva.html http://www.myshared.ru/slide/854961

		точки зрения изученных социологических категорий - продолжить формировать активную гражданскую позицию учащихся - сформировать у учащихся четкое представление о социальной структуре общества, стратификации, различных видах социальных групп - разъяснить учащимся сущность социальной структуры общества, виды социальных групп, современное понимание социальной стратификации, её влияние на образ жизни, доходы, социальное положение человека; причины социального неравенства - сформировать умения анализировать поступки людей в соответствии с их социальной ролью, социальную структуру любого общества - привить культуру межличностных отношений - формировать навык социальной компетенции - способствовать приобретению опыта групповой работы - закрепить умение давать самооценку своей деятельности, формулировки целей	
35-36	Социальные нормы и отклоняющееся поведение - п.14	- формировать общественного сознание - сформировать представление о социальных нормах - сформировать понятия социальные нормы, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, формальные, неформальные санкции - формировать умения сравнивать, обобщать, выявлять признаки явлений, прослеживать причинно-следственные связи. - формировать навыки социального	https://urok.1sept.ru/articles/508309 https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/otklonyayusheesya_povedenie i s otcialnij kontrol_052150.html https://tak-to-ent.net/load/340-1-0-7659 https://infourok.ru/otkritiy-urok-obschestvoznaniya-po-teme-socialnie-normi-i-otklonyayuscheesya-povedenie-y-klass-3838109.html https://videouroki.net/razrabotki/priezientsiia-k-uroku-sotsial-nyie-normy-i-otkloniaiushchieiesia-poviedieniie.html http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_06.html https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_ob_schestvoznaniyu na temusotsialnye normy i

		поведения -сформировать сущность понятия «отклоняющееся поведение», рассмотреть его отдельные формы, описать последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения, проанализировать причины негативного поведения; -воспитывать интерес к здоровому образу жизни -способствовать усвоению учащимися основных понятий урока: социальные нормы, девиантное поведение, санкции (формальные / неформальные) -сформировать навыки самостоятельной работы учащихся с текстом учебника, дополнительным материалом, умения отвечать на сквозные вопросы, делать вывод -воспитывать нравственную личность, уважающую общепринятые нормы поведения -профилактика девиантного поведения -сформировать понимание социального контроля как средства противодействия любому отклоняющему поведению и как способ поддержания социального порядка и стабильности	otklonyayuscheesya povedenie 10 klass-93988 http://www.myshared.ru/slide/289117 https://ppt-online.org/339704 https://www.youtube.com/watch?v=kIhOLkbtzKw https://proshkolu.ru/user/assan/file/4007244/ https://refdb.ru/look/1346181.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-socialnie-normi-i-otklonyayuscheesya-povedenie-klass-2339304.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_sotsialny_e_normy_i_otklonyayuscheesya_povedenie_10_klass_obschestvoznaniebazovyj_uroven-234504
37-38	Нации и межнациональные отношения - п.15	-совершенствовать коммуникативные навыки -способствовать формированию навыков конструктивного сотрудничества и общения в процессе решения продуктивных и творческих задач, выполнения проектов -продолжить работу по формированию умения вырабатывать свою точку зрения на основе текстового материала, используя имеющиеся знания, в ходе обсуждения уважения к государству, в котором живешь, ответственности за его будущее -воспитывать качества толерантности и гражданственности - углубить и систематизировать знания учащихся об исторически	https://urok.1sept.ru/articles/533725 https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/natciya i mezhnacionalnie otnos_heniya_101427.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obshestvoznaniyu-na-temu-nacii-i-mezhnacionalnye-otnosheniya-11-klass-5243276.html https://videouroki.net/razrabotki/plan-konspekt-uroka-po-obshestvoznaniyu-natsii-i-mezhnatsionalnye-otnosheniya-v-rossii.html http://www.myshared.ru/slide/429435/ https://textarchive.ru/c-2448032.html http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_08.html http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_09.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-na-temu-nacii-i-mezhnacionalnie-otnosheniya-3354069.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4258-nacii-i-mezhnacionalnye-otnosheniya.html

		сложившихся общностях людей, отработать понятия этнос, нация, национальное самосознание, национальная политика, национализм -воспитывать чувство патриотизма и интернационализма - формирование понятий о том, что такое этнос и этнические общности, каковы причины межэтнических конфликтов и пути их разрешения -сформировать понятия межэтнический конфликт, направления в развитии национальных отношений, геноцид, шовинизм, национализм - создать условия для формирования представлений о причинах межэтнических конфликтов и способах их преодоления - формировать негативное отношение к экстремистским действиям в национальных отношениях	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/2426-mezhnacionalnye-otnosheniya.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4258-nacii-i-mezhnacionalnye-otnosheniya.html
39-40	Семья и быт - п.16	-продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока -воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний -сформировать понимание учащимися с социальными аспектами института брака -сформировать понятия по теме -сформировать уважительное отношение к семье и взаимоотношениям людей в ней -сформировать у учащихся умения выражать свои взгляды и аргументировать их	https://urok.1sept.ru/articles/618311 https://tak-to-ent.net/load/340-1-0-7655 https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-obschestvoznaniya-po-teme-semya-i-bit-chasa-895020.html https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-uchebnoj-distipline-obschestvoznanie-po-teme-semya-i-byt-2610405 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/semya_i_bit10_klass_185510.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/semya_i_bit_120416.html https://videouroki.net/razrabotki/prieziatatsiia-k-uroku-siem-ia-i-byt.html https://ppt-online.org/305429 http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_11.html https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/semya-kak-sotsialnaya-gruppa-i-sotsialnyy-institut https://ppt4web.ru/obschestvoznaniya/semya-i-byt0.html https://infourok.ru/prezentaciya-semya-i-bit-klass-3473407.html https://urok.1sept.ru/articles/626405 https://ppt-online.org/305429

		-сформировать понятие о роли семьи для всей жизни человека - раскрыть зависимость благополучия общества от благополучия семьи -актуализировать знания по семейному законодательству - формировать роль права в регулировании семейно- брачных отношений -уяснить влияние семьи на развитие личности и общества, роль и значение семьи в современном обществе. -создать психологические предпосылки для ответственного отношения к будущей семейной жизни -познакомить с нормами, регулирующими отношения в семье -показать социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи и определить основные направления государственной политики поддержки семьи -сформировать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность -формировать мнение о роли семьи в обществе, вырабатывать определенные позиции по отношению к семейной жизни и семейным отношениям	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-siem-ia-i-byt.html https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniia/semja-i-byt0.html http://www.myshared.ru/slide/316814
--	--	---	--

41-42	Гендер – социальный пол -п.17	-сформировать особенности гендерных стереотипов в современном мире -воспитание подростков в осознании своей половой принадлежности -формирование адекватного образа мужчины и женщины и принятие себя как представителя (представительницу) того или иного пола -формирование гражданской ответственности, правового самосознания -развитие коммуникативных и речевых способностей обучающихся -воспитывать культуру общения, формировать коммуникативные, ценностно-этические компетентности -воспитание уважения к человеческой личности, раскрытие ценности каждого человека, независимо от половой принадлежности -обратить внимание на процесс выстраивания отношений с противоположным полом -сформировать гендерные стереотипы и их негативную роль в обществе -сформировать социальные представления и предназначении мужчины и женщины в обществе -выявление ложных гендерных стереотипов	https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-po-tiemie-giendier-sotsial-nyi-pol.html https://infourok.ru/konspekt-na-temu-gender-socialniy-pol-3863582.html https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_teme_gender_sotsialnij_pol_070947.html https://www.youtube.com/watch?v=ykhZ_loLXxM https://sch32mgn.educhel.ru/documents/otherdocuments/doc/650533 http://www.myshared.ru/slide/173885 https://vk.com/video-76663927_456239599 https://catalog.prosv.ru/attachment/032a8e81-9c55-11de-b619-0019b9f502d2.pdf https://vseuroki.pro/doc/prezentaciya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-11-klasse-po-teme-gender-socialnyy-pol.html https://ppt4web.ru/obshchestvoznaniya/gender-socialnyj-pol.html https://obrazovaka.ru/obshchestvoznaniye/gender-chto-takoe.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-klasse-po-teme-gender-socialniy-pol-931097.html https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_teme_gender_sotsialnij_pol_070947.html https://vseuroki.pro/doc/prezentaciya-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-11-klasse-po-teme-gender-socialnyy-pol.html
43-44	Молодёжь в современном обществе -п.18	-сформировать и исследовать процесс социализации молодежи -способствовать определению возрастных границ молодежного возраста -сформировать особенности социального положения молодежи -выявить актуальные проблемы молодежи и показать пути решения данных проблем - воспитание потребности в здоровом образе жизни	https://urok.1sept.ru/articles/628551 https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/obshchestvoznaniye_11_klass_tema_u_roka_molodyozh_v_201712.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obshchestvoznaniyu-molodezh-v-sovremennom-obshestve-11-kl-4118527.html https://videouroki.net/razrabotki/molodiezv-sovremennom-obshchestvie-priezentatsiia-k-uroku.html http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_13.html https://www.youtube.com/watch?v=Oz-WgNzACgY https://vsedali.com/naurok/obshchestvoznaniye/t

	-формирование гражданской ответственности, уважения к социальным нормам -ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности -формирование умения публичного выступления -формирование готовности к сотрудничеству с окружающими, работа в группе -формирование навыков применения теоретических знаний на практике -способствовать формированию у учащихся отношение к проблеме молодёжи и ответственности молодого поколения -сформировать основные психологические юношеского возраста, проследить процесс социализации среди молодёжи, охарактеризовать основные черты современной молодёжной субкультуры -способствовать определению статуса современной молодёжи -помочь выработать своё собственное социальное поведение, направленное на успешное решение личностных или общественных проблем -продолжить формирование собственных оценочных суждений о современной молодёжи на основе собственного опыта, сопоставления источников и их интерпретации помочь выработать своё собственное социальное поведение, направленное на успешное решение личностных и общественных проблем	ext-56090542.html http://www.myshared.ru/slide/813135/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f732631-0d5b-4df2-a1d6-2eb074e9b7c7/59438/ https://ppt-online.org/78730 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-na-temu-molodezh-v-sovremennom-obschestve-klass-3371662.html https://xn--jl1ahfl.xn--p1ai/library/otkritij_urok_v_11_klasse_molody_ozh_v_sovremennom_114053.html https://znanio.ru/media/urok-molodezh-v-sovremennom-obschestve-2526196 https://xn--jl1ahfl.xn--p1ai/library/molodezh_v_sovremennom_obshe-stve_193857.html https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/molodezh-v-sovremennom-obshhestve.html
--	--	---

		-охарактеризовать молодёжь как отдельную социальную группу -раскрыть основные особенности юношеского возраста, установить социальные роли, выполняемые молодыми людьми -выявить социальные функции и особенности социального положения молодёжи в современном обществе -практическое применение полученных на уроке знания в повседневной жизни	
45-46	Демографическая ситуация в современной России -п.19	-подтолкнуть учеников к осмыслению демографической ситуации как острой социально-экономической проблемы на уровне региона, страны и целой группы экономически развитых стран -раскрыть важность выбора поведенческих моделей каждым жителем России -сформировать представление учащихся о новой общественной науке, охарактеризовать круг проблем, которые она изучает, описать современную демографическую ситуацию -формирование у учащихся активной гражданской позиции, эмоционально-личностного к изучаемым событиям -создать условия для понимания учащимися сущности демографической ситуации в России, развитие умения совместными усилиями анализировать ситуацию, вырабатывать практическое решение -сформированность толерантного сознания и поведения личности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности -формировать отношение к демографическим проблемам современного общества	https://urok.1sept.ru/articles/613003 https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/demografiya_sovremennoj_rossii_120111.html https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-v-klasse-demograficheskaya-situaciya-v-sovremennoj-rossii-profilniy-uroven-3630437.html https://znano.ru/media/plan_konspekt_uroka_o_obschestvoznaniya_11_klass_demograficheskaya_situatsiya_v_sovremennoj_rossii-18277-1 https://videouroki.net/razrabotki/demografiia-sovremiennoi-rossii.html https://www.uchmet.ru/library/material/165738/ https://new-ref.ru/obschestvoznanie/pourochnyie-razrabotki-obschestvoznanie-11-klass/uroki-28-29.-demografiya-sovremennoj-rossii.html https://new-ref.ru/obschestvoznanie/pourochnyie-razrabotki-obschestvoznanie-11-klass/uroki-28-29.-demografiya-sovremennoj-rossii.html https://www.youtube.com/watch?v=BFnJvw11xs https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-demograficheskaya-situaciya-v-sovremennoj-rossii-11-klass-5720217.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/8216-demograficheskaya-situaciya-v-rossii.html http://prezentacii.com/geografiya/6716-demograficheskaya-problema-rossii.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/3947-demografiya-sovremennoj-rossii.html

47-48	Практикум по теме «Социальная сфера» -п.13-19	- актуализировать знания учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания -помочь школьникам обобщить и систематизировать полученные знания -формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий - обобщить и систематизировать знания по теме «Социальная сфера» -формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов -формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности -определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.) -умение применять полученные знания в практической деятельности -формирование истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности -систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме -формировать общественное сознание -развитие и совершенствование навыков работы обучающихся с различными информационными источниками -продолжение формирования основ общественной культуры обучающихся	https://znanio.ru/media/praktikum-dlya-11-klassa-po-obschestvoznaniyu-po-teme-sotsialnaya-struktura-obschestva-sotsialnaya-stratifikatsiya-sotsialnaya-mobilnost-sotsialnyj-lift-sotsialnaya-rol-status-lichnosti-2496935 https://urok.1sept.ru/articles/500010 https://infourok.ru/praktikum-po-teme-socialnaya-sfera-kl-2468782.html https://znanio.ru/media/povtoritelno-obobschayuschij-urok-po-teme-sotsialnaya-sfera--2782188 http://www.myshared.ru/slide/972135/ http://kovaleva-s.ucoz.ru/index/0-29 http://kovaleva-s.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obschestvoznaniyu-10-11-klass/0-39 https://tak-to-ent.net/load/341-1-0-7698 http://schoolv13tmn.com.ru/images/doc/obrazovanie/2018/soc_sfer_obsh.pdf https://catalog.prosv.ru/attachment/032a8e81-9c55-11de-b619-0019b9f502d2.pdf https://videouroki.net/razrabotki/svoia-ighra-po-tiemie-sotsial-naia-sfiera.html https://gigabaza.ru/doc/76254.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-po-teme-socialnaya-sfera-klass-2871116.html http://www.myshared.ru/slide/980497/ nsportal.ru...obshchestvoznaniye...praktikum...sfera-11 uchportal.ru/load/237-1-0-8985 lusana.ru/presentation/20492 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_sotsialnaya_struktura_i_sotsialnye_otnosheniya_11_klass_profilnyj_uroven-60094 easven.ru...obshchestvoznaniye/11...socialnaya_sfera...1... easven.ru/load/obshchestvoznaniye...socialnaya_sfera... https://4ege.ru/obshchestvoznaniye/62278-socialnaya-sfera.html schoolv13tmn.com.ru/images/doc/obrazovanie...soc... https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obschestvoznaniyu/11_klass_bazovyy/13_socialnaya_struktura/44-1-0-175 https://drive.google.com/file/d/1X5gfe6GGE1Yg0g0RQyvGZuljd8OTdfk/view
-------	--	---	---

		-воспитание у обучающихся уважения к социальным нормам в развитии общества -изучить особенности социальных норм и их значение для развития общества -раскрыть целостную социальную структуру и важность её составляющих -продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, аргументировано излагать собственную точку зрения -сформировать активную жизненную позицию учащихся -формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности -определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.) -умение применять полученные знания в практической деятельности -понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	
49-51	Политика и власть -п.20	- формирование знаний о политической власти, как ключевом вопросе политологии -дать учащимся представление о сущности и концепции власти охарактеризовать структуру власти; раскрыть основное содержание легитимности власти (типы легитимности) -вызвать у учащихся интерес к теме, предмету	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_p_o_obshhestvoznaniyu/11_klass/17_gosudarstvo_v_politicheskoy_sisteme/15-1-0-153 https://urok.1sept.ru/articles/211977 https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-klasse-na-temu-politika-i-vlast-2611465.html https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/politika_i_vlast_205711.html https://tak-to-ent.net/load/338-1-0-7600 https://videouroki.net/razrabotki/politika-i-vlast-3.html https://pedsovet.su/load/126-1-0-7575 https://www.youtube.com/watch?v=rV0x2PonuDU

		-способствовать обучению учащихся умению сравнения и обобщения изучаемых объектов и явлений -формулировать понятия «власть», «политическая власть», определять роль политики в жизни общества -занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми -делать свой выбор в общественно значимых ситуациях. -определять и объяснять своё отношение к политическим событиям -действовать в пределах норм нравственности и права -решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и правовыми нормами - формирование чувства ответственности за свою гражданскую позицию, формирование политической культуры, воспитание патриотизма - формирование интереса к политической системе своей страны - дать учащимся представление о сущности и концепции власти охарактеризовать структуру власти -раскрыть основное содержание легитимности власти (типы легитимности) -формирование знаний о политической власти, как ключевом вопросе политологии -создать условия для ознакомления учащихся с ролью политики в жизни общества, сущностью власти, главными особенностями политической власти -формирование интереса к политической системе своей страны, -коррекция мышления на основе	https://www.sites.google.com/site/istoriaobsestvoznanieiskusstvo/obsestvoznanie/ege-materialy/razdel-politika https://ppt-online.org/397726 http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6979-politika-i-vlast.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/11431-politika-i-vlast-10-klass.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6979-politika-i-vlast.html
--	--	--	--

		упражнений в анализе и синтезе	
52-53	Политическая система -п.21	-способствовать систематизации знаний учащихся по политологии и усвоить понятие «политическая система» -формировать политическое сознание -способствовать формированию политической культуры обучающихся, их познавательного интереса к изучению данной темы, привитию уважения к политике -раскрыть сущность и основные черты политических режимов -способствовать развитию умений сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук -формировать у учащихся отношение к политическим системам -познакомить обучающихся с понятиями «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» -развивать умения систематизировать информацию, применять знания в решении познавательных задач -развивать критическое мышление, умение анализировать тексты -воспитывать политическую культуру воспитывать правильное отношение к общечеловеческим ценностям сформировать у учащихся отношение к политическим системам - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности - воспитание гражданской жизненной позиции	https://urok.1sept.ru/articles/570162 https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/politicheskaya_sistema_160143.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-politicheskaya-sistema-1151468.html http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_15.html https://videouroki.net/video/15-2-politicheskaya-sistema.html https://znanio.ru/media/politicheskaya_sistema_prezentatsiya_dl_ya11_klassa-321539 https://www.youtube.com/watch?v=iXlu2ERUK-E http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/130-social/3316-2013-08-19-13-35-40.html http://www.myshared.ru/slide/271043 http://metodisty.ru/m/files/view/politicheskaya_sistema_i_politicheskii_rezhim https://ppt-online.org/391922 http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6579-politicheskaya-sistema-obschestva.html http://prezentacii.com/istorii/5489-politicheskaya-sistema-rossii.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6130-politicheskaya-sistema-i-politicheskiy-rezhim.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5455-politicheskaya-sistema.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-grazhdanskoe-obschestvo-i-pravovoe-gosudarstvo-11klass-5067207.html

54-55	Гражданское общество и правовое государство-п.22	- воспитывать правовую культуру учащихся, активную жизненную позицию, самостоятельность суждения - показать сущность и значимость гражданского общества -воспитывать у учащихся качества толерантности и гражданственности, уважения к государству, в котором живешь, ответственности за его будущее -формирование представления о государстве как основном политическом институте и причинах возникновения, структуре и признаках гражданского общества -формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества -формировать правовое сознание -воспитывать у учащихся правовое сознание, правовую и социальную культуру -способствовать воспитанию нравственных качеств личности - создать условия для формирования представлений о правовом государстве и его признаках -создать условия для формирования представлений о правовом государстве и его признаках -продолжить развивать мыслительные навыки, навыки формировать понятия, развивать умения выделять признаки, умение работы с текстами -вызвать интерес к предмету -воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	https://urok.1sept.ru/articles/643061 https://infourok.ru/konspekt-uroka-pravovoe-gosudarstvo-i-grazhdanskoe-obschestvo-klass-917274.html https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-pravovoe-gosudarstvo-i-grazhdanskoe-obschestvo-3900691.html https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-pravovoe-gosudarstvo-i-grazhdanskoe-obschestvo-2611114 https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/tcel_uroka_izuchit_grazhdanskoe_obshestvo_155111.html https://ppt-online.org/687831 https://videouroki.net/razrabotki/pravovoie-ghosudarstvo-i-ghrazhdanskoie-obshchiestvo.html https://pedsovet.su/load/126-1-0-26529 http://www.myshared.ru/slide/884442/ https://xn--311-5cd3cgu2f.xn--p1ai/index.php/uchebnye-predmety/history/shigina/719-11-l-r https://www.youtube.com/watch?v=K_wt2dOZ6ao https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/tcel_uroka_izuchit_grazhdanskoe_obshestvo_155111.html http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_18.html https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obshestvoznaniyu/11_klass/18_pravovoe_gosudarstvo_i_grazhdanskoe_obshestvo/15-1-0-164 http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4509-grazhdanskoe-obschestvo-pravovoe-gosudarstvo.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/13269-pravovoe-gosudarstvo-ponyatie-i-priznaki.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/9034-grazhdanskoe-obschestvo.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4171-grazhdanskoe-obschestvo-i-gosudarstvo.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/4509-grazhdanskoe-obschestvo-pravovoe-gosudarstvo.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-grazhdanskoe-obshestvo-i-pravovoe-gosudarstvo-11klass-5067207.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya-pravovoe-gosudarstvo-i-grazhdanskoe-obschestvo-2748190
-------	--	---	---

		-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора -познакомить обучающихся с государством как основным институтом политической власти -сформировать знания обучающихся о понятие политической власти и определении ее признаков. -подвести обучающихся к выводу, что государство как сложная политическая система, является основным институтом власти. -продолжить формирование навыка работы с текстом учебника -понимать значение знаний для человека -осознавать свою идентичность как гражданина РФ -оценивать собственную учебную деятельность -сформировать общую целостную характеристику правового государства и гражданского общества - способствовать становлению и развитию основных умений и навыков: работы с источниками, обобщение материала, выделение частного из общего и наоборот, комментирование -показать взаимосвязь правового государства и гражданского общества -способствовать становлению активной гражданской позиции, вызвать стремление к самосовершенствованию	
--	--	---	--

		-способствовать развитию демократической культуры - формировать у обучающихся понимание о характерных особенностях гражданского общества; подвести их к выводу о наличии взаимосвязи гражданского общества и государства - формирование роли гражданского общества в жизни личности и определение собственного места в нем. -способствовать оценке собственного участия в жизни гражданского общества на сегодняшний день - выяснение связи государства и гражданского общества на основе анализа содержания отдельных статей Конституции РФ -актуализация знаний о гражданском обществе во взаимосвязи с понятием «государство» -развитие умения работать с текстом, извлекать информацию из разных источников (таблиц, диаграмм), сравнивать, анализировать, систематизировать -способствовать воспитанию правовой культуры учащихся, активной жизненной позиции -подвести учащихся к пониманию значения существования гражданского общества и важности деятельности местного самоуправления -продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать «сквозные» вопросы темы урока -способствовать воспитанию у учащихся понимания необходимости создания гражданского общества, ответственности каждого человека за развитие общества	
--	--	---	--

		-научить слушать других	
56-57	Демократическое выборы-п.23	-воспитывать активную гражданскую позицию -формировать правовое и политическое сознание -научить слушать других - побудить обучающихся к размышлениям о личных перспективах повышения образовательного уровня; -воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы -познакомить с формами политического участия, показать содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры. -развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами. -формировать отношение к процессу вовлечения в политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность -охарактеризовать взаимоотношения гражданина с государственной властью. -сформировать у школьников конкретное представление о возможностях воздействия гражданина на органы власти, на подготовку и принятие политических решений -способствовать развитию у	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obshestvoznaniyu/11_klass/24_vybory_v_demokraticeskom_obshestve/15-1-0-184 https://urok.1sept.ru/articles/609435 https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-demokraticeskie-vibori-v-klasse-3380942.html https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/demokraticeskie_vibori_izbiratelnoe_pravo_130515.html https://gigabaza.ru/doc/93058.html https://znanio.ru/media/konspekt-k-uroku-vybory-v-demokraticeskom-obschestve-2570692 http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_24.html https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-vybory-demokratiya-problema-liderstva.html https://www.youtube.com/watch?v=Codv0ofwTFk https://ppt-online.org/720153 http://www.myshared.ru/slide/1171235/ http://www.myshared.ru/slide/474254 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obshestvoznaniya-v-11-klasse-demokraticeskie-vybory-4439043.html https://infourok.ru/biblioteka/obvestvoznanie/klass-11/uchebnik-153/tema-10678/type-56 https://xn--jlahfl.xn--p1ai/presentation/30127.html https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_obshestvoznaniyu-demokraticeskie_vib_123855.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_demokraticeskie_vybory-189227 https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obshestvoznaniyu/11_klass/24_vybory_v_demokraticeskom_obshestve/15-1-0-184 http://www.myshared.ru/slide/474254

		учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях; определение своего места в обществе и жизни в целом -формирование компетенций гражданственности: гражданского сознания и самосознания учащихся по вопросу участия граждан в политической жизни государства, их правовой и политической культуры -способствовать воспитанию гражданского долга, становлению политической и правовой культуры старшеклассников, их стремлению и готовности участвовать в перспективе в политической жизни государства - воспитывать чувство ответственности за будущее своей страны -формирование гражданского сознания и самосознания учащихся по вопросу участия граждан в политической жизни государства -формирование знаний учащихся о том, что такое референдум, выборы, какие органы власти задействованы в организации выборов, каковы их функции, кто может принимать участие в референдуме - формирование представлений учащихся о политических демократических ценностях: демократическом политическом процессе, демократической политической культуре -воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы	
58-59	Политические партии и партийные системы -п.24	-формирование понятий, признаков, типологии и функций политических партий -способствовать изучению сущности и типологии партийных систем -продолжить систематизацию правовых и политологических знаний учащихся и умения их интегрировать в практику	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_p_o_obshhestvoznaniyu/11_klass/22_politicheskie_partii_i_dvizheniya/15-1-0-179 http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6495-politicheskie-partii-i-dvizheniya.html https://urok.1sept.ru/articles/514496 https://infourok.ru/politicheskie-partii-11-klass-bogolyubov-6058671.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6495-politicheskie-partii-i-dvizheniya.html

		общественной жизни -закрепить умение ставить и формулировать проблему -продолжить формирование навыков групповой работы, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения -способствовать развитию специфических навыков ретроспективного сопереживания и прогнозирования -стимулировать мотив к поиску новых знаний -способствовать формированию толерантного мышления -воспитывать уважение к своей родине, формировать чувство сопричастности к жизни своей страны - сформировать представление учащихся о политических партиях и движениях, их роль в жизни общества -формировать умения анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии, работать с документами -стимулировать мотив к поиску новых знаний -способствовать формированию толерантного мышления; -воспитывать уважение к своей родине, формировать чувство сопричастности к жизни своей страны -способствовать воспитанию толерантности и гражданского долга, становлению политической и правовой культуры старшекласников, их стремлению и готовности участвовать в перспективе в избирательных кампаниях	https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-tiemie-politicheskie-partii-i-partiinye-sistemy.html http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_22.html https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/urok_po_teme_demokraticheskie_vibori_i_politicheski_152827.html https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-na-temu-politicheskie-partii-i-politicheskie-sistemy-2676569 https://pedsovet.su/load/130-1-0-2333 https://www.youtube.com/watch?v=VEUGAWuRrZI https://new-ref.ru/obschestvoznanie/pourochnye-razrabotki-obschestvoznanie-11-klass/uroki-60-63.-politicheskie-partii-i-dvizheniya.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1161-politicheskie-partii-i-partiynye-sistemy.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/13837-politicheskie-partii-9-klass.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/11621-rol-politicheskikh-partiy-v-zhizni-obschestva.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1161-politicheskie-partii-i-partiynye-sistemy.html
60-61	Политическая элита и политическое лидерство -п.25	-воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни, политическую активность, гражданскую ответственность, толерантность и ответственность -формировать политического сознание -сформировать представление о	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obschestvoznaniyu/11_klass/23_lidery_i_elity_v_politicheskoy_zhizni/15-1-0-181 https://urok.1sept.ru/articles/624064 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politicheskaya-elita-i-politicheskoe-liderstvo-klass-1013794.html https://xn--jlahfl.xn--

		политических элитах -понимание политического лидерства -ознакомление со спецификой основных политических элит – формирование умений применять политические знания для оценивания современных политических лидеров -способствовать формированию понятий: «элита», «лидерство», «типы лидеров» -закрепить знания по основам политической культуры -воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой и индивидуальной работы - воспитание политической культуры учащихся, активной гражданской позиции -выявить оценочные суждения учащихся о личностных качествах политического лидера -дать оценку действий известных политических лидеров с точки зрения морали и права -формирование политической культуры учащихся -способствовать становлению осознанного, критического отношения к окружающей действительности, чувства гражданственности, политической активности, толерантности, самостоятельности	plai/library/politicheskaya_elita_i_politicheskoe_liderstvo_051135.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/13586-politicheskaya-elita-i-politicheskoe-liderstvo-11-klass.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/13539-politicheskaya-elita-i-politicheskoe-liderstvo.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/15273-politicheskoe-liderstvo-11-klass.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5252-politicheskoe-liderstvo.html https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_obschestvoznaniyu_v_11_klasse_na_temu_politicheskaya_elita_i_politicheskoe_liderstvo-96007 https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=4641 https://videouroki.net/razrabotki/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-obshchestvoznaniyu-politicheskaya-elita-i-politicheskoe-liderstvo.html https://www.youtube.com/watch?v=Lz0pG6bTRI
62-63	Политическое сознание - п.26	-систематизация и контроль качества знаний учащихся по курсу -изучить понятие «политическое сознание» - проверка у обучающихся уровня сформированности компетенций и УУД	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obschestvoznaniyu/11_klass/20_politicheskoe_soznanie_i_politicheskoe_povedenie/15-1-0-173 http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6576-politicheskoe-soznanie-i-politicheskoe-povedenie.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-politicheskoe-soznanie-11-klass-6054751.html

		- побудить обучающихся к размышлениям о личных перспективах формирования политического сознания - формировать политическую культуру, т.е. возможность ориентироваться в современной политической обстановке - принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый, пошаговый контроль - воспитание политической культуры учащихся, активной гражданской позиции - проверка и закрепление изученного материала - способствовать формированию навыка гражданской идентичности - развивать коммуникативные способности обучающихся, способствовать формированию менталитета личности в юношеском возрасте - способствовать формированию навыка гражданской идентичности - углубить понимание учащихся того, что политическое сознание – это, прежде всего отношение людей к действительности - проследить взаимосвязь политического сознания и политической деятельности - формирование умений и навыков у учащихся анализировать, делать выводы, выделять главное в изучаемом материале, отстаивать свою точку зрения	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/10762-politicheskoe-soznanie-11-klass.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6576-politicheskoe-soznanie-i-politicheskoe-povedenie.html https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-politichieskoie-soznaniie.html http://husain-off.ru/bibl/bogl1/b_20-21.html https://znanio.ru/media/rabochij_list_po_obschestvoznaniyu teme politicheskoe soznanie pa ragraf 1411 klass uchebnik pod redaktsiej l nbogolyubovanigorodetskoj ai matveeva-88548 https://vseuroki.pro/doc/urok-po-obshchestvoznaniyu-politicheskoe-soznanie-obshchestva-11-klass.html http://www.pomochnik-vsem.ru/load/publikacii_pedagogov/istorija_obshchestvoznanie/tema_politicheskoe_soznanie_i_deologija/28-1-0-5661 https://new-ref.ru/obschestvoznanie/pourochnyie-razrabotki-obschestvoznanie-11-klass/uroki-56-59.-politicheskoe-soznanie-i-politicheskoe-povedenie.html http://school80.tgl.ru/sp/pic/File/Metod_kabine t/Istoriya/logacheva/2014/Politicheskoe_soznanie_i_politicheskoe_povedenie._Obshestvoznani e_11_klass_profil_.pdf
64-65	Политическое поведение -п.27	-формировать политическое сознание -создать условия для усвоения учащимися понятия «политическое поведение», выяснить его сущность -подвести учащихся к пониманию значения политического поведения	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obschestvoznaniyu/11_klass/21_politicheskoe_povedenie/15-1-0-174 https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_obschestvoznaniyu/11_klass/19_rol_smi_v_politicheskoj_zhizni/15-1-0-169

	для каждого из учащихся -способствовать воспитанию у учащихся патриотизма, готовности отстаивать интересы своей страны -познакомить учащихся с механизмами и путями формирования политического поведения -способствовать формированию активной гражданской позиции -содействовать формированию у учащихся отрицательного отношения к к аполитичности современного человека -воспитывать политическую культуру -формировать у учащихся политическое мировоззрение -формировать навыки работы в группе, умение высказывать своё мнение, умение анализировать источники, сопоставлять факты, работать с таблицами, понятиями - формировать уважение к политическим проблемам и вопросам -воспитывать нравственно-патриотические качества у учащихся; формировать гражданскую позицию учащихся - продолжать формирование правовой культуры и активной гражданской позиции; - способствовать заинтересованности учащейся молодежи в изучении избирательного законодательства и избирательного процесса в РФ -продолжать формирование правовой культуры и активной гражданской позиции -сформировать понимание роли различных участников избирательного процесса; - развивать умение логически мыслить, анализировать, моделировать, решать проблемные задачи, выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию	http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6576-politicheskoe-soznanie-i-politicheskoe-povedenie.html http://husain-off.ru/bibl/bog11/b_20-21.html https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-politicheskoe-povedenie-kl-1562345.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-politicheskoe-povedenie-11-klass-k-uchebniku-bogolyubova-l-n-5148571.html https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-politicheskoe-povedenie-klass-369020.html https://znanio.ru/media/urok_po_teme_politicheskoe_povedenie-75062 https://www.youtube.com/watch?v=bKv1VRrj2Pk https://ppt-online.org/702102 https://new-ref.ru/obschestvoznanie/pourochnyye-razrabotki-obschestvoznanie-11-klass/uroki-56-59.-politicheskoe-soznanie-i-politicheskoe-povedenie.html http://www.myshared.ru/slide/1002237/ http://school80.tgl.ru/sp/pic/File/Metod_kabinet/Istoriya/logacheva/2014/Politicheskoe_soznanie_i_politicheskoe_povedenie.Obschestvoznanie_11_klass_profil.pdf https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-politicheskoe-povedenie-11-klass-k-uchebniku-bogolyubova-l-n-5148571.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_politicheskoe_povedenie_11_klass-75049 https://ppt4web.ru/obschestvoznaniya/politicheskoe-povedenie.html https://edudocs.info/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-politicheskoe-povedenie--11-
--	--	--

			klass.html
66-67	Политический процесс и культура политического участия-п.28	-способствовать формированию у обучающихся политической культуры, активной жизненной позиции и уважительного отношения к товарищам -формировать политическое сознание -сформировать представление о политическом процессе и его составных -понимание понятия «политическое участие» и в чём оно заключается -ознакомление со спецификой основных функций политического участия – формирование умений применять политических знаний для оценивания конкретных политических событий -способствовать формированию понятий, связанных с политическим поведением -закрепить знания по основам политической культуры -воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой и индивидуальной работы - воспитание политической культуры учащихся, активной гражданской позиции -познакомить с формами политического участия, показать содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры -развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами -формировать отношение к	https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_o_bshhestvoznaniyu/11_klass/27_politicheskij_proces_s/15-1-0-190 https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_o_bshhestvoznaniyu/11_klass/26_politicheskij_konflikt/15-1-0-188 https://sergnechaev.usite.pro/load/prezentacii_po_o_bshhestvoznaniyu/11_klass/25_chelovek_v_politicheskoy_zhizni/15-1-0-186 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politicheskij-process-i-kultura-politicheskogo-uchastiya-11-klass-5808215.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6475-politicheskij-process.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6494-politicheskij-process.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6475-politicheskij-process.html https://urok.1sept.ru/articles/666980 https://videouroki.net/video/23-politicheskij-process-i-politicheskoe-uchastie.html https://znanio.ru/media/urok-obschestvoznaniya-uchastie-grazhdan-v-politicheskoy-zhizni-2500401 https://ppt-online.org/770694 https://school4.edusev.ru/distant2/class-11a/obschestvoznanie/post/954267

		процессу вовлечения в политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность -формирование представления учащихся о политических демократических ценностях: демократическом политическом процессе, демократической политической культуры -развитие гражданского сознания и самосознания учащихся, их правовой культуры. -воспитание уважения к мнению другого человека, способности к взаимодействию. -способствование расширению политического кругозора, умения ориентироваться в политической ситуации современной России	
68	Заключительный урок – п.1-28	-систематизация и контроль качества знаний учащихся по курсу -изучить основные направления правового регулирования отношений в сфере образования, как приоритетной задачи государства, через критическое мышление и создание образовательного продукта - проверка у обучающихся уровня сформированности компетенций и УУД -побудить обучающихся к размышлениям о личных перспективах повышения образовательного уровня - формировать политическую культуру, т.е. способность быть гражданином своего государства - принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый, пошаговый контроль -воспитание правовой культуры	https://drive.google.com/file/d/19Qcp0UW_a0IexdAv2BjreysNDunkxpTt/view https://urok.1sept.ru/articles/607701 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_reshaem_povtoryaem_po_obschestvoznaniyu_11_klass-219957 https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-temam-politika-politicheskaya-vlast-politicheskaya-sistema-gosudarstvo-2496641 https://znanio.ru/media/praktikum-dlya-11-klassa-po-obschestvoznaniyu-po-teme-politicheskie-partii-politicheskie-sistemy-politicheskaya-ideologiya-2496871 https://urok.1sept.ru/articles/553791 https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-v-11-klasse-urok-praktikum-po-teme-ekonomicheskaya-zhizn-obshestva-makroekonomika-4040800.html https://infourok.ru/praktikum-po-teme-politicheskaya-zhizn-obschestva-2982915.html https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-temam-politika-politicheskaya-vlast-politicheskaya-sistema-gosudarstvo-2496641

	учащихся, активной гражданской позиции -проверка и закрепление изученного материала -формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности -определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.) -умение применять полученные знания в практической деятельности -понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности -воспитывать у учащихся осознанное отношение к своим правам, уважение к закону -обратить внимание на нравственные аспекты в разрешении глобальных проблем, формирование гражданско-общественной позиции, акцентировать внимание на социальных аспектах этих проблем: необходимость совместных усилий для их разрешения -повторить, обобщить и закрепить учебный материал курса «Обществознание» 11 класс -формировать навыки выполнения заданий части В Единого государственного экзамена -систематизировать знания и умения учащихся по теме «Политическая сфера общества», закрепить полученный уровень знаний, умений и диагностировать их уровень	temam-politika-politicheskaya-vlast-politicheskaya-sistema-gosudarstvo-2496641 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urokpraktikum_politicheskaya_sfera_102211.html https://catalog.prosv.ru/attachment/75597348c5fc076d5dac1292a87dbedd9a39a806.pdf https://videouroki.net/razrabotki/urok-ighra-politichieskaia-sfiera.html https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznanie/uroki-1/11-class/?uc=348&uct=18693 https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznanie/uroki-1/11-class/?uc=348&uct=18693 http://school6.lbihost.ru/space/720/2022/01/%D0%BE%D0%B1%D1%89-11.pdf https://yandex.ru/tutor/uroki/ege/obshhestvoznanie/22-05-obshhestvoznanie-podgotovka-k-egeh-11-politicheskaya-zhizn-obshhestva_4d33fe1602dbf531b4528983858b94b5/ https://urok.1sept.ru/articles/607701 https://tak-to-ent.net/load/340-1-0-7676 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urokpraktikum_politicheskaya_sfera_102211.html https://infourok.ru/konspekt-itogovogo-uroka-obschestvoznaniya-v-klasse-3023350.html https://catalog.prosv.ru/attachment/75597348c5fc076d5dac1292a87dbedd9a39a806.pdf https://onlinetestpad.com/ru/test/390706-itogovyj-povtoritelno-obobshhayushhij-urok-po-kursu-obshhestvoznanie-11-kl http://schoolv13tmn.com.ru/images/doc/obrazovanie/2018/soc_sfer_obsh.pdf http://56bits.ru/materials/obshchestvoznanie/11/
--	--	--

Учебно-методический комплект, литература:

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л.Н. «Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса» – М.: Просвещение, 2016;
4. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
5. Боголюбов Л.Н. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень» – М.: Просвещение, 2014;
6. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. «Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С))» – М.: «Экзамен», 2016;
8. Мавлютова, Е. А. «Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права» – Волгоград: Учитель, 2017;
9. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. «Обществознание в схемах и таблицах» – М.: Эксмо, 2017;
10. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
11. Степанько С.Н. «Обществознание 10 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова» – Волгоград: Учитель, 2014;
12. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
13. Сборник законов РФ.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

Элементы адаптации программы для одарённых и отстающих учеников.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии. Инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и т.к. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. В процессе изучения нового материала внимание отстающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к

ним с вопросами, выясняя степень понимания учебного материала. При организации домашнего задания для таких детей подбирается задания по осознанию и исправлению ошибок. Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников используются как на уроке при дифференцированном подходе к формулировке и полноте задания (в классе и дома), так и в форме оценивания при:

- устном и письменном опросе;
- тематических проверочных (контрольных) работах;
- тестировании;
- самоанализе и самооценке;
- защите индивидуального проекта (для одаренных учащихся).
- индивидуальных накопительных портфолио обучающихся (для одаренных учащихся).

Стандартным является следующая шкала оценивания:

Качество освоения элемента программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Однако при работе с отстающими учащимися при оценивании возможно небольшое изменение данных % рамок в связи с отслеживанием личностных результатов (успехи ребенка сравниваются с его собственными достижениями в разные периоды)

Особенности работы с одаренными и неуспевающими учениками - Одаренного ребенка отличает от других более быстрое развитие, речь, стремление к творчеству, высокая познавательная активность и оригинальность мышления, самостоятельность. Среди таких детей есть блестящие ученики, есть троечники и даже двоечники по некоторым предметам. Чтобы реализовать потенциальные способности одаренных детей, необходимы: 1) системный подход к их обучению; 2) современная диагностика (психологическое тестирование) их способностей; 3) соответствующее программное обеспечение, новые учебники; 4) профессионализм учителя.

Основные особенности работы с одаренными детьми:

- 1) подбор таких форм уроков, которые позволяют ускорить учебный процесс;
- 2) следует учитывать хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы у учеников этих классов;
- 3) умение детей работать с текстовыми заданиями (с учебниками, тестами);

- 4) сокращение объемов домашнего задания из-за большой нагрузки в течение учебного дня;
- 5) подбор технологий личностно ориентированного и индивидуального обучения, в том числе эффективных авторских технологий.

2. Неуспевающие ученики характеризуются низким уровнем готовности к обучению в школе, нередко с выраженной задержкой темпа психофизического развития.

Методы и формы работы с неуспевающими детьми:

- 1) Личностно - ориентированный подход: обучение с учетом развитости индивидуальных способностей. Сюда относятся работа по выбору и т.д.
- 2) С новым материалом ознакомление проводят постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Для желающих проводятся дополнительные занятия.
- 3) Следует применять методы и приемы развития памяти и внимания.
- 4) Организована систематическая проверка знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать правильную помощь.
- 5) Оказание помощи неуспевающему ученику на уроках (таблица).

Таблица - **Оказание помощи неуспевающему ученику** на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Привлечение их в качестве помощников при подготовке небольших сообщений и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание способа выполнения задания. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы простых упражнений и заданий, а не механическое увеличение их числа. Подробное объяснение последовательности выполнения задания. Использование при затруднениях карточек-консультаций.

- 6) Использование уроков в виде игр. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.
- 7) Использование системы заданий развивающего характера.
- 8) Применяются методы развития положительной мотивации учения.
- 9) На результативность влияет и взаимоотношения учитель-ученик. При отсутствии уважения, доверия к учителю, нет и любви к предмету.

Для активизации слабоуспевающих учащихся на уроке, повышения мотивации к изучению предмета используются разнообразные формы и методы работы:

1. Проводятся игры-соревнования, в которых с удовольствием играют все обучающиеся;
2. Используются опорные карточки, дидактические материалы с пропусками терминов.
3. Для работы используется тестовый материал, с помощью которых выполняются тренировочные упражнения (тренинг) от простого к сложному. Работа чаще всего происходит самостоятельно, после каждого упражнения контроль или взаимоконтроль. Оценивают и комментируют ошибки сами ученики, учитель только направляет их. Плохие оценки в журнал не ставятся. Это помогает слабоуспевающим ученикам преодолеть страх перед самостоятельной работой. Учитель во время работы оказывает помощь слабоуспевающим ученикам.
4. Для работы со слабоуспевающими необходим дифференцированный подход к обучению, который предусматривает использование соответствующих дидактических материалов: специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля; карточек, в которых показаны образцы того, как следует выполнять задание; карточек для индивидуальной работы; заданий с выбором ответа.

Для одаренных детей имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы. Здесь можно говорить о четырех основных подходах в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Все эти подходы можно реализовывать в той или иной степени на уроках.

Развить творческие способности обучающихся помогают следующие виды деятельности:

1. Привлечение учащихся к проектной и исследовательской работе. Это делает процесс обучения интересным; расширяет познания за пределы темы; придает учебному процессу динамичность и привлекательность; учащиеся становятся творческими исследователями; получают удовлетворение от работы.
2. Использование ролевых игр, которые активизируют творческий процесс на уроке; включают элементы драматизации; дают возможность организовать дискуссию, живой обмен мнениями; предполагают неформальное общение.
3. Использование творческих заданий, например, придумать загадку; кроссворд, ребус; конкурсы сочинений. Данные задания позволяют переработать и усвоить объемную информацию. На уроках следует использовать такие задания, которые стимулировали бы творческое мышление ребят. К подобным заданиям относятся ребусы, головоломки, кроссворды и другие. Так как одаренных школьников отличает высокая скорость переработки и усвоения информации, они обожают не только решать головоломки,

кроссворды, ребусы, но и сами составляют такого рода задания. При этом ребята прочно усваивают учебный материал.

4. Внеклассная работа по предмету: предметные недели; олимпиады; марафоны, вечера и т. д. Что касается форм и методов внеурочной работы, то широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают факультативы, конкурсы, привлечение учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах вне школы и система внеурочной исследовательской работы учащихся. Уже привычными стали следующие мероприятия: проведение предметной недели, проведение олимпиад по предмету, проведение творческих конкурсов, выполнение творческих информационных и исследовательских проектов, проведение КВН, интеллектуальных игр, оформление различных стендов творческих работ.

Система оценивания (Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся):

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся. Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2(НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, ими нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно;	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

		описание	описываются часто неправильно или непонятно	
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- ☐ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- ☐ твердое знание материала в пределах программных требований -**четырьмя**;
- ☐ неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается –**тремя баллами**;
- ☐ наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- ☐ отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- ☐ активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- ☐ активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания -**четырьмя**;
- ☐ неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- ☐ полное отсутствие активности -отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- ☐ 75-100% -отлично «**5**»;
- ☐ 60-74% -хорошо «**4**»
- ☐ 50-59% -удовлетворительно «**3**»;
- ☐ менее 50% -неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- ☐ глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- ☐ привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- ☐ выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы –**тремя баллами**;
- ☐ полное отсутствие работы - отметка «**2**»

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

Отметка «**5**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «**4**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий
- низкий уровень знания базового материала.**

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	По факту		

--	--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201251

Владелец Воложанина Елена Николаевна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024