

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Новочарская  
средняя общеобразовательная  
школа №2

\_\_\_\_\_ Е. Н. Воложанина  
«\_\_01\_\_» \_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_2022г.

**Перспективный план работы методического объединения педагогов-психологов,  
социального педагога и учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год  
МОУ Новочарская средняя общеобразовательная школа №2  
Имени Героя России Игоря Молдованова**

## Направление работы социального педагога

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	2	3	4
<b>Профилактическая работа</b>			
1	Акция «Все дети в школу». Выявление детей, не посещающих ОУ. Проверка посещаемости в течение учебного года.	Классные руководители, Социальный педагог И.А.Дюмина, Секретарь КДН и ЗП, Инспектор ПДН МВД России «Каларское». Соц. работник ГУЗ Каларская ЦРБ О.В. Малышева.	Август-сентябрь, в течение года
2	Заполнение социальных паспортов класса.	Социальный педагог И. А. Дюмина, Классные руководители.	Сентябрь, октябрь
3	Корректировка списка учащихся (на учете в ПДН ОМВД, КДН и ЗП, асоциальные семьи, дети-сироты, дети-инвалиды).	Классные руководители, социальный педагог И. А. Дюмина. Специалисты службы сопровождения	Сентябрь, декабрь, май
4	Выявление неблагополучных семей в 1-х классах и вновь прибывших учащихся.	Классные руководители, И. А. Дюмина социальный педагог	Сентябрь
5	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Зам директора по ВР Пришутова В.Н., И. А. Дюмина социальный педагог, Т. А. Крюкова психолог	Октябрь, Ноябрь
6	Индивидуальная работа по профилактике девиантного, поведения учащихся состоящих на ВШУ, ПДН ОМВД, КДН и ЗП	Т. А. Крюкова педагог-психолог, классные руководители И. А. Дюмина социальный педагог	В течение года (по мере необходимости, по запросам классных руководителей)
7	Вовлечение во внеклассные мероприятия, кружки и спортивные секции детей, состоящих на ВШУ, учете КДН и ЗП, ПДН ОМВД.	В.Н. Пришутова зам по ВР, И. А. Дюмина социальный педагог классные руководители, руководители кружков.	Систематически
8	Участие в работе малых педсоветов	Зам по ВР В.Н. Пришутова Зам по УВР И.С. Грачева социальный педагог И. А. Дюмина	По мере необходимости
9	Обследование социальных и материально — бытовых условий семей (опекаемые, многодетные,	Социальный педагог И. А. Дюмина классные руководители.	

	малообеспеченные, неблагополучные)		
10	Рейды в неблагополучные семьи совместно с инспектором ПДН ОМВД, КДН и ЗП.	Социальный педагог И. А. Дюмина классные руководители, инспектор ПДН ОМВД России «Каларское» отв. секретарь КДН и ЗП.	Постоянно
11	Проведение месячника правовых знаний	Зам по ВР В.Н. Пришутова социальный педагог И. А. Дюмина Службы и ведомства системы профилактики.	Октябрь, ноябрь, апрель.
12	Совместные профилактические беседы инспектора ПДН ОМВД России «Каларское», с учащимися, состоящими на учете в органах профилактики.	социальный педагог И. А. Дюмина Инспектор ПДН ОМВД России «Каларское»	Ежемесячно
13	Организация летнего отдыха, охват пришкольным лагерем, организация трудового лагеря.	Социальный педагог И. А. Дюмина Каларский отдел ГКУ "КЦСЗН" Забайкальского края	Май, июнь
1	2	3	4
<b>Социальная защита</b>			
1	Организация льготного питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей через Каларский отдел ГКУ "КЦСЗН" Забайкальского края	Классные руководители, Каларский отдел ГКУ "КЦСЗН" Забайкальского края, Отдел управления образованием Каларского МО.	Сентябрь
2	Содействие в оказании материальной помощи малообеспеченным семьям.	Каларский отдел ГКУ "КЦСЗН" Забайкальского края, социальный педагог И. А. Дюмина	По мере необходимости
3	Корректировка банка данных по категориям семей: - многодетные семьи; - неполные семьи; - неблагополучные семьи; - опекунские семьи; - малообеспеченные семьи; - семьи с детьми-инвалидами.	Социальный педагог И. А. Дюмина, классные руководители.	Сентябрь, октябрь
4	Контрольное обследование социально-бытовых условий жизни детей, находящихся под опекой.	Социальный педагог И. А. Дюмина, классные руководители, Органы опеки и попечительства. Ю.А. Степашенко	Декабрь, май
5	Изучение социально – бытовых условий жизни детей, находящихся в социально-опасном положении.	Социальный педагог И. А. Дюмина, Классные руководители	В течение года
6	Подготовка исходящей корреспонденции в ПДН ОМВД	Социальный педагог И. А. Дюмина,	По мере необходимости

	России «Каларское». КДН и ЗП, Каларский отдел ГКУ "КЦСЗН" Забайкальского края, Отдел управления образованием Администрации Каларского Муниципального Округа.	Классные руководители	и
7	Декада профилактики ПАВ и суицида	Социальный педагог И. А. Дюмина, Классные руководители, Фельдшер школы, Специалисты ГУЗ Каларской ЦРБ.	Февраль, март
1	2	3	4
<b>Работа с родителями</b>			
1	Контрольное обследование семей группы риска, семей требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети «группы риска».	Социальный педагог И. А. Дюмина, классные руководители, инспектор ПДН ОМВД России «Каларское».	По мере необходимост и
2	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога для родителей и учащихся	Социальный педагог И. А. Дюмина, Педагог – психолог Т.А. Крюкова, Классные руководители.	По запросу родителей и учащихся
3	Контрольное обследование условий жизни и воспитания детей сирот и опекаемых.	Социальный педагог И. А. Дюмина, Классные руководители, Инспектор ПДН ОМВД России «Каларское»	По мере необходимост и
4	Участие в родительских собраниях и общешкольных родительских собраниях	Социальный педагог И. А. Дюмина	По запросу администрац ии школы

## Направление работы учителя - логопеда

### 1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1	Отбор материала для обследования устной и письменной речи учащихся.	06-010 сентября
2	Первичное обследование устной речи учащихся первых классов.	06–25 сентября
3	Обследование устной речи учащихся первых классов. Комплектование групп, подгрупп.	7–15 сентября
4	Обследование письменной речи учащихся первых классов.	Декабрь
5	Обследование письменной речи учащихся 1 классов.	Май

### 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1	Коррекция нарушений в развитии письменной речи учащихся. Проведение групповых занятий с учащимися 1 классов.	В течение года
2	Коррекция нарушений в развитии устной речи учащихся. Проведение индивидуальных занятий.	В течение года

### 3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1	Групповое консультирование родителей учащихся 1-х классов, имеющих нарушения речи, зачисленных к логопеду	Сентябрь
2	Индивидуальное консультирование родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий.	В течение года
3	Групповое и индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников.	Февраль, май
4	Индивидуальное консультирование родителей учащихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК.	апрель

### 4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1	Выступление на родительских собраниях в 1 классах по вопросам обучения и воспитания у учащихся с речевыми нарушениями.	В течение года

**1 -4 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ  
ДИАГНОЗ «НОНР» « ОНР»**

Заня-тие	Темы	Цели коррекц. работы	Развитие неречевых процессов	Дата по плану	Дата по факту
1	Слово, как часть предложения.	Уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». Игра «Водители»		
2	Слова, обозначающие предметы.		Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки»		
3	Слова, обозначающие действия.				
4	Слова, обозначающие действия.				
5	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.		Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). Упражнение «Копирование точек»		
6	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Что это?»		
7	Слова, обозначающие признак предмета.				
8	Слова, обозначающие признак предмета.		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»		
9	Слова, обозначающие признак предмета.				
10	Закрепление.				

11	Предложение.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»		
12	Предложение.			
13	Предложение.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»		
14	Предложение.			
15	Предложение.			
16	Предложение.			
17	Предложение.			
18	Согласование глагола с именем существительным в роде и падеже.			
19	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.			
20	Управление. Винительный падеж.			
21	Родительный падеж.			
22	Дательный падеж.			
23	Творительный падеж.			
24	Распространение предложений.			
25	Предлоги.			
26	Предлоги.			

27	Предлоги.				
28	Предлоги.				
29	Предлоги.				
30	Речь. Звуки и буквы. Алфавит.	Формировать полное представление о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)		
31	Речь. Звуки и буквы. Алфавит.	навыков анализа и синтеза слога–звукового состава слова.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Лабиринты».</i> Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>		
32	Гласные и согласные.				
33	Гласные 1–го ряда.		Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания		
34	Гласные 2–ряда.		Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания		
35	Гласные 2–ряда.		Усиление концентрации слухового внимания		
36	Дифференциация гласных 1–го и 2–го ряда.		Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>		
37	Дифференциация гласных 1–го и 2–го ряда.		Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания		



38	Слоговой состав слова.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»		
39	Слоговой состав слова.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и эмоции»</i>		
40	Слоговой состав слова.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»</i>		
41	Ударение.			
42	Ударение.			
43	Согласные: твердые, мягкие. Обозначение мягкости гласными 2-го ряда.			
44	Согласные: твердые, мягкие. Обозначение мягкости гласными 2-го ряда.	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание визуального материала»</i>		
45	Обозначение мягкости буквой мягкий знак.			
46	Обозначение мягкости буквой мягкий знак.			
47	Закрепление.			
48	Звуки буква п.	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание словесного материала»</i>		

49	Звук и буква б.	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнения «Оживление»</i>		
50	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных б–п.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение «Двойная стимуляция памяти»</i>		
51	Дифференциация согласных б–п.			
52	Звук и буква д.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение, «Нелогичные» парные ассоциации слов»</i>		
53	Дифференциация согласных б–д.	Упражнения для использования визуального кода. <i>Упражнение «Особый путь зубрежки»</i>		
54	Звук и буква т.	Развитие мышления. <b>Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.</b> <i>Игра «Дополни до...»</i>		
55	Дифференциация согласных д–т.	Развитие мышления. <b>Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.</b> <i>Игра «Догадайся, кто нарисован»</i>		
56	Дифференциация согласных д–т.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнения «Формирование искусственных понятий» (по Л.С. Выготскому — Л.С. Сахарову)</i>		

57	Дифференциация согласных т–п.			
58	Звук и буква р.			<p><b>Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.</b></p> <p><i>Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»</i></p>
59	Звук и буква л.			<p><b>Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.</b></p> <p><i>Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями»</i></p>
60	Дифференциация согласных р–л.			<p><b>Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.</b></p>

## Направление работы педагогов-психологов

Раздел программы	Вид деятельности	Содержание деятельности	Время проведения
<b>I. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО</b>	Диагностическая работа	<p><b>Организация и реализация стартовой психологической диагностики.</b></p> <p><b>Для учащихся 1-х классов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение личностных УУД: Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина);</li> <li>2. Изучение регулятивных УУД: Методика «Изучение саморегуляции»(по У.В.Ульенковой);</li> <li>3. Изучение познавательных УУД: Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка);</li> <li>4. Изучение коммуникативных УУД: Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман);</li> <li>5. Оценка предметных результатов обучающихся 1 классов;</li> <li>6. Проективная методика «Что мне нравится в школе».</li> </ol> <p><b>Для учащихся 2 класса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для педагогов начального звена.</li> <li>2. Анкета «Оцени поступок».</li> <li>3. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера)</li> </ol> <p><b>Для учащихся 5 класса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за процессом адаптации</li> <li>2. «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?».</li> <li>3. Диагностическая программа по изучению степени адаптированности</li> </ol> <p><b>Для учащихся 6-7 классов</b></p> <p><b>1. Диагностика личностного роста</b></p> <p><b>Для педагогического коллектива</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС НОО</li> <li>2. Методика векторного моделирования типа образовательной среды. Психологическая экспертиза образовательной среды.</li> <li>3. Исследование уровня психологической готовности педагогов к реализации ФГОС:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление типичных затруднений;</li> <li>– изучение мотивов выбора приоритетов в процессе реализации ФГОС</li> </ul> </li> <li>4. Изучение эмоционального сгорания</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Август</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p> <p style="text-align: center;">Март</p>

	Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Проведение групповых занятий «Введение в школьную жизнь», направленных на избегание негативных эмоций у первоклассников, помощь в адаптации к школе</p> <p>2. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися имеющими низкие показатели по изучаемым психическим свойствам и развитию УУД.</p> <p>3. Разработка совместно с учителями коррекционной программы – в помощь детям группы риска.</p> <p>4. Групповые занятия с учащимися 5-х классов по повышению адаптационных ресурсов</p>	В течение года
	Психологическое консультирование	<p>1. Консультирование педагогов в процессе разработки и реализации индивидуальных программ по работе с детьми ОВЗ</p> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания их детей.</p> <p>3. Педсоветы с участием педагога-психолога</p>	В течение года
	Психологическое просвещение	<p>1. Классные часы и тематические родительские собрания.</p> <p>2. Уголок педагога-психолога.</p> <p>3. Психолого-педагогический практикум:  - «Личностные и регулятивные УУД в начальной школе: критерии, методы оценки»  - «Организация педагогической диагностики по изучению УУД»  - «Как составить характеристику на ребенка»</p>	В течение года  Ноябрь Январь Февраль
<b>II. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</b>	Диагностическая работа	<p>1. Анкетирование</p> <p>2. Карта одаренности</p> <p>3. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (П. Торренса)</p> <p>4. Методика «КОС»</p> <p>5. Опросник на выявление проблем, мешающих учащимся заниматься исследовательской деятельностью</p> <p>6. Методика «Самооценка»</p>	Январь - февраль
	Коррекционно-развивающая работа	1. Организация групповых занятий с учащимися по развитию навыков для публичного выступления.	Январь -апрель
	Психологическое консультирование	<p>1. Консультации для учащихся НСОШ №2</p> <p>2. Консультации с учителями и родителями по итогам диагностической деятельности</p>	Март Март
	Психологическое просвещение	Беседы с классными руководителями об итогах диагностической деятельности	Март

III. Психолого – педагогическое сопровождение пред профильной подготовки и профильного обучения	Диагностическая работа	<p>Диагностический минимум профессиональной ориентации подростков 8 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Профиль» (модифицированная методика Карта Интересов А.Голомштока).</li> <li>2. Тест умственного развития (ТУР).</li> <li>3. Опросник типа мышления (ОТМ).</li> <li>4. Опросник профессиональных склонностей (ОПС).</li> </ol> <p>Диагностический минимум предпрофильной подготовки учащихся 9 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Карта интересов</li> <li>6. Изучение умственных способностей</li> <li>7. 16 – факторный тест Кеттела (подростковый вариант)</li> <li>8. Методика экспресс – диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П Ильина (тепшинк-тест)</li> <li>9. «Корректирующая проба»</li> <li>10. Изучение типа памяти</li> <li>11. Изучение уровня самооценки</li> <li>12. Мотив выбора профессии</li> <li>13. Ценностные ориентации.</li> <li>14. Интеллектуальная лабильность</li> <li>15. Мониторинг образовательных потребностей</li> </ol> <p>Диагностический работа учащихся профильной школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг образовательных потребностей.</li> <li>2. Изучение школьной мотивации Казанцевой</li> <li>3. Контрольная диагностика уч-ся 10-х кл. «Уровень комфортности» профильного обучения</li> <li>4. Анкета</li> </ol>	<p>Январь</p> <p>В течение года</p>
	Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час об учебной долгосрочной мотивации 8 кл.</li> <li>2. Проективная методика «Метафора мой жизни» 11 кл.</li> </ol>	Декабрь
	Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации с учащимися и родителями по профессиональному и личностному самоопределению.</li> <li>2. Индивидуально-групповые консультации с выпускниками основной школы «Помощь в оптимальном выборе будущего профиля»</li> <li>3. Обобщение результатов. Определение типа мотивации трудовой деятельности 8-х кл. Предварительный выбор элективных курсов</li> </ol>	
	Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Выбор профиля»</li> <li>2. Классный час «Ознакомление с системой предпрофильной подготовки в 2018-2019 уч.г., критериями построения «портфолио» выпускников основной школы»</li> <li>3. Классный час «Как подготовиться к экзаменам»</li> <li>4. Классный час. «Организация самодиагностики для учащихся основной школы»</li> </ol>	Апрель

<p>IV. Психолог – педагогическая работа с учащимися группы «риска»</p>	<p>Диагностическая работа</p>	<p>1. Проведение консультативного обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося.</p> <p>2. Определение детей в «группы риска» по поведенческому фактору</p> <p>Диагностический минимум для учащихся “группы риска”:</p> <p>1. Незаконченные предложения</p> <p>2. Волшебная страна чувств</p> <p>3. ЦАМ</p> <p>4. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жиля</p> <p>5. Исследование образа семьи (проективные методики)</p> <p>6. МПДО</p> <p>7. Методика экспресс –диагностики характерологических черт личности Айзенка</p> <p>8. Опросник РОД (подростковый вариант)</p> <p>9. Методика диагностики потребности в поисках в ощущений М.Цукерман</p> <p>10. Проективные методики</p> <p>11. Другие методики с учетом специфики отклонений</p>	<p>1 половина уч. года</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>1. Определение особенностей психического развития и психологических факторов риска, а также составление психологического портрета испытуемого с указанием возможных направлений коррекции.</p> <p>2. Создание и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей группы «риска»на основе полученных результатов.</p>	<p>1 половина уч. года</p>
	<p>Психологическое консультирование</p>	<p>1. Создание и реализация консультативной деятельности с подростками и их родителями</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Психологическое просвещение</p>	<p>Классные часы:</p> <p>1. Занятие для неряшливых девочек. (Цель: воспитание чувства вкуса в одежде, эстетического отношения к своему внешнему виду). нач. шк.</p> <p>2. «Курить - здоровью вредить» (Цель: формировать представление об отрицательном влиянии курения на организм, установку на здоровый образ жизни). Сред. шк.</p> <p>3. «Безобидный тренинг» программа занятий для старшеклассников. (Цель: освобождение от обид; приобретение свободы и энергии для позитивного мышления). Ст. шк.</p>	<p>В течение года</p>

V. Повышение качества и доступности психологической помощи участников образовательного процесса.

	<p>Диагностическая работа</p>	<p>Изучение степени компетенций учителя, классного руководителя</p> <p>Фронтальная диагностика по изучению уровня комфортности (ЦАМ) с 5 – 11 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социометрия классных коллективов</li> <li>- Изучение уровня комфортности в рамках «предмет-учитель»</li> </ul> <p>Фронтальная диагностика по изучению уровня тревожности и степени невротизации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- САН</li> <li>- Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся основной и средней школы (шкалы: познавательная активность, мотивация достижения, тревожность, гнев)</li> </ul> <p>Диагностическая деятельность педагогического коллектива (в рамках мониторинга)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональное сгорание педагогов</li> <li>- Изучение педагогического климата в коллективе</li> </ul> <p>Ведение мониторинга по результатам диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционального сгорания педагогов.</li> <li>- Уровня сплоченности детских коллективов.</li> <li>- Диагностика личностного роста обучающихся</li> <li>- С последующими индивидуальными консультациями для кл. рук</li> </ul>	<p>В течение года по заявкам классных рук.</p> <p>март</p> <p>В течение года</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>По результатам диагностических процедур составление программ коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологического климата в коллективах</li> <li>- Учебной мотивации</li> <li>- Уровня тревожности</li> </ul>	<p>В течение года</p>
	<p>Психологическое консультирование</p>	<p>Групповое консультирование учителей/ родителей</p> <p>Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы адаптации учащихся. (1 –11 классов).</li> <li>- Организация работы с трудно обучаемыми детьми.</li> <li>- Организация работы с одаренными детьми.</li> <li>- Причины «плохого поведения». Как бороться с нарушениями дисциплины и другие.</li> </ul>	<p>В течение года</p>
	<p>Психологическое просвещение</p>	<p>Подготовка информационной базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Подготовить практический материал для классных руководителей «Экзамены и стресс»</li> <li><input type="checkbox"/> Подготовить практический материал для 1,5, 10 – х классов по профилактике школьной тревожности и адаптации.</li> </ul> <p>Принимать участие в деятельности меж школьных, районных объединений.</p>	<p>В течение года</p>



Раздел программы	Вид деятельности	Содержание деятельности	Время проведения
II. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	Диагностическая работа	<p><b>Организация и реализация стартовой психологической диагностики.</b></p> <p><b>Для учащихся 1-х классов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение личностных УУД: Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина);</li> <li>2. Изучение регулятивных УУД: Методика «Изучение саморегуляции»(по У.В.Ульенковой);</li> <li>3. Изучение познавательных УУД: Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка);</li> <li>4. Изучение коммуникативных УУД: Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман);</li> <li>5. Оценка предметных результатов обучающихся 1 классов;</li> <li>6. Проективная методика «Что мне нравится в школе».</li> </ol> <p><b>Для учащихся 2 класса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для педагогов начального звена.</li> <li>2. Анкета «Оцени поступок».</li> <li>3. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера)</li> </ol> <p><b>Для учащихся 5 класса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за процессов адаптации</li> <li>2. «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?».</li> <li>3. Диагностическая программа по изучению степени адаптированности</li> </ol> <p><b>Для учащихся 6-7 -8 классов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика личностного роста</li> </ol> <p><b>Для учащихся 9-11 классов</b></p> <p>Анкетирование 9, 11 классов с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА, ЕГЭ.</p> <p>Определение уровня тревожности 9-11 класс</p> <p>Адаптация к новым условиям обучения 10 класс</p> <p><b>Для педагогического коллектива</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка диагностического инструментария</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Август</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>октябрь</p>

		<p>для выявления профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>2. Методика векторного моделирования типа образовательной среды. Психологическая экспертиза образовательной среды.</p> <p>3. Исследование уровня психологической готовности педагогов к реализации ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление типичных затруднений;</li> <li>– изучение мотивов выбора приоритетов в процессе реализации ФГОС</li> </ul> <p>4. Изучение эмоционального сгорания</p>	
Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Проведение групповых занятий «Введение в школьную жизнь», направленных на избегание негативных эмоций у первоклассников, помощь в адаптации к школе</p> <p>2. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися имеющими низкие показатели по изучаемым психическим свойствам и развитию УУД.</p> <p>3. Разработка совместно с учителями коррекционной программы – в помощь детям группы риска.</p> <p>4. Групповые занятия с учащимися 5-х классов по повышению адаптационных ресурсов</p>	В течение года	
Психологическое консультирование	<p>1. Консультирование педагогов в процессе разработки и реализации индивидуальных программ по работе с детьми ОВЗ</p> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания их детей.</p> <p>3. Педсоветы с участием педагога-психолога</p>	В течение года	
Психологическое просвещение	<p>1. Классные часы и тематические родительские собрания.</p> <p>2. Уголок педагога-психолога.</p> <p>3. Психолого-педагогический практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Личностные и регулятивные УУД в начальной школе: критерии, методы оценки»</li> <li>- «Организация педагогической диагностики по изучению УУД»</li> <li>- «Как составить характеристику на ребенка»</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	

<b>II. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</b>	Диагностическая работа	1. Анкетирование 2. Карта одаренности 3. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (П. Торренса) 4. Методика «КОС» 5. Опросник на выявление проблем, мешающих учащимся заниматься исследовательской деятельностью 6. Методика «Самооценка»	Январь - февраль
	Коррекционно-развивающая работа	1. Организация групповых занятий с учащимися по развитию навыков для публичного выступления.	Январь - апрель
	Психологическое консультирование	1. Консультации для учащихся НСОШ №2 2. Консультации с учителями и родителями по итогам диагностической деятельности	Март Март
	Психологическое просвещение	Беседы с классными руководителями об итогах диагностической деятельности	Март

III. Психолого – педагогическое сопровождение пред профильной подготовки и профильного обучения

	<p>Диагностическая работа</p>	<p>Диагностический минимум профессиональной ориентации подростков 8 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Профиль» (модифицированная методика Карта Интересов А.Голомштока).</li> <li>2. Тест умственного развития (ТУР).</li> <li>3. Опросник типа мышления (ОТМ).</li> <li>4. Опросник профессиональных склонностей (ОПС).</li> </ol> <p>Диагностический минимум предпрофильной подготовки учащихся 9 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Карта интересов</li> <li>6. Изучение умственных способностей</li> <li>7. 16 – факторный тест Кеттела (подростковый вариант)</li> <li>8. Методика экспресс – диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П Ильина (теппинк-тест)</li> <li>9. «Корректирующая проба»</li> <li>10. Изучение типа памяти</li> <li>11. Изучение уровня самооценки</li> <li>12. Мотив выбора профессии</li> <li>13. Ценностные ориентации.</li> <li>14. Интеллектуальная лабильность</li> <li>15. Мониторинг образовательных потребностей</li> </ol> <p>Диагностический работа учащихся профильной школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг образовательных потребностей.</li> <li>2. Изучение школьной мотивации Казанцевой</li> <li>3. Контрольная диагностика уч-ся 10-х кл. «Уровень комфортности» профильного обучения</li> <li>4. Анкета</li> </ol>	<p>Январь</p> <p>В течение года</p>
	<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час об учебной долгосрочной мотивации 8 кл.</li> <li>2. Проективная методика «Метафора мой жизни» 11 кл.</li> </ol>	<p>Декабрь</p>
	<p>Психологическое консультирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации с учащимися и родителями по профессиональному и личностному самоопределению.</li> <li>2. Индивидуально-групповые консультации с выпускниками основной школы «Помощь в оптимальном выборе будущего профиля»</li> <li>3. Обобщение результатов. Определение типа мотивации трудовой деятельности 8-х кл. Предварительный выбор элективных курсов</li> </ol>	

	Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Выбор профиля»</li> <li>2. Классный час «Ознакомление с системой предпрофильной подготовки в 2018-2019 уч.г., критериями построения «портфолио» выпускников основной школы»</li> <li>3. Классный час «Как подготовиться к экзаменам»</li> <li>4. Классный час. «Организация самодиагностики для учащихся основной школы»</li> </ol>	Апрель
IV. Психолого – педагогическая работа с учащимися группы «риска»	Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение консультативного обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося.</li> <li>2. Определение детей в «группы риска» по поведенческому фактору</li> </ol> <p>Диагностический минимум для учащихся “группы риска”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Незаконченные предложения</li> <li>2. Волшебная страна чувств</li> <li>3. ЦАМ</li> <li>4. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жила</li> <li>5. Исследование образа семьи (проективные методики)</li> <li>6. МПДО</li> <li>7. Методика экспресс –диагностики характерологических черт личности Айзенка</li> <li>8. Опросник РОД (подростковый вариант)</li> <li>9. Методика диагностики потребности в поисках в ощущений М.Цукерман</li> <li>10. Проективные методики</li> <li>11. Другие методики с учетом специфики отклонений</li> </ol>	1 половина уч. года
	Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение особенностей психического развития и психологических факторов риска, а также составление психологического портрета испытуемого с указанием возможных направлений коррекции.</li> <li>2. Создание и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей группы «риска»на основе полученных результатов.</li> </ol>	1 половина уч. года
	Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и реализация консультативной деятельности с подростками и их родителями</li> </ol>	В течение года

	Психологическое просвещение	<p>Класные часы:</p> <p>1. Занятие для неряшливых девочек. (Цель: воспитание чувства вкуса в одежде, эстетического отношения к своему внешнему виду). нач. шк.</p> <p>2. «Курить - здоровью вредить» (Цель: формировать представление об отрицательном влиянии курения на организм, установку на здоровый образ жизни). Сред. шк.</p> <p>3. «Безобидный тренинг» программа занятий для старшеклассников. (Цель: освобождение от обид; приобретение свободы и энергии для позитивного мышления). Ст. шк.</p>	В течение года
V. Повышение качества и доступности психологической помощи участников образовательного процесса.	Диагностическая работа	<p>Изучение степени компетенций учителя, классного руководителя</p> <p>Фронтальная диагностика по изучению уровня комфортности (ЦАМ) с 5 – 11 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социометрия классных коллективов</li> <li>- Изучение уровня комфортности в рамках «предмет-учитель»</li> </ul> <p>Фронтальная диагностика по изучению уровня тревожности и степени невротизации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- САН</li> <li>- Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся основной и средней школы (шкалы: познавательная активность, мотивация достижения, тревожность, гнев)</li> </ul> <p>Диагностическая деятельность педагогического коллектива (в рамках мониторинга)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональное сгорание педагогов</li> <li>- Изучение педагогического климата в коллективе</li> </ul> <p>Ведение мониторинга по результатам диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционального сгорания педагогов.</li> <li>- Уровня сплоченности детских коллективов.</li> <li>- Диагностики личностного роста обучающихся</li> <li>- С последующими индивидуальными консультациями для кл. рук</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>по заявкам классных рук.</p> <p>март</p> <p>В течение года</p>
	Коррекционно-развивающая работа	<p>По результатам диагностических процедур составление программ коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологического климата в коллективах</li> <li>- Учебной мотивации</li> <li>- Уровня тревожности</li> </ul>	В течение года

	Психологическое консультирование	<p>Групповое консультирование учителей.</p> <p>Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы адаптации учащихся. (1 –11 классов).</li> <li>- Организация работы с трудно обучаемыми детьми.</li> <li>- Организация работы с одаренными детьми.</li> <li>- Причины «плохого поведения». Как бороться с нарушениями дисциплины и другие.</li> </ul>	В течение года
	Психологическое просвещение	<p>Подготовка информационной базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Подготовить практический материал для классных руководителей «Экзамены и стресс»</li> <li><input type="checkbox"/> Подготовить практический материал для 1,5, 10 – х классов по профилактике школьной тревожности и адаптации.</li> </ul> <p>Принимать участие в деятельности меж школьных, районных объединений.</p>	В течение года

психолог

Педагог -  
Крюкова Т.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845758

Владелец Воложанина Елена Николаевна

Действителен с 25.11.2022 по 25.11.2023