

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новочарская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя России Игоря Молдованова

Программа воспитания прошла
экспертизу на региональном уровне
Степанова Наталья Владимировна,
И.о.доцента кафедры педагогики
ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края», к.п.н.
27 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Новочарская средняя общеобразовательная школа на станции Чара Байкало-Амурской железной дороги Каларского района Читинской области была введена в эксплуатацию с 01.09.1988г. 14 марта 2014 г. школе присвоено имя Героя России Игоря Молдованова, выпускника школы.

Поселок Новая Чара — самый большой по численности населения поселок Каларского района Забайкальского края с единственной общеобразовательной школой, которая является самой крупной из 4-х школ района. Районные организации дополнительного образования, учреждения культуры находятся в поселке Новая Чара: ДШИ, историко-краеведческий музей, библиотека. ДДТ располагается в здании школы, ДЮСШ проводит занятия спортивных секций по футболу, баскетболу, волейболу на базе школы.

Историко-краеведческий музей, где находится центр туризма, также проводит теоретические и практические занятия по туризму и скалолазанию в кабинете и спортзале школы. Спортивные мероприятия организуются на стадионе поселка, универсальной спортплощадке школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в северной части Забайкальского края. Сообщение с краевым центром осуществляется самолетом, а также по железной дороге. В целях обеспечения достаточной степени удовлетворения культурных, спортивных и интеллектуальных потребностей школа обращается в образовательное учреждение, которое является координационным центром осуществления образовательной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний – 1-4 классы);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений - 5-9 классы);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел - 10-11 классы).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- Краевой конкурс «Новогоднее Забайкалье», День рождения школы, Рождественская звездочка(конкурс чтецов), , Районный конкурс чтецов, выставка детского творчества, День поселка, День защиты детей, Бессмертный полк, Экологическая трудовая акция
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- Легкоатлетический кросс, Лыжня России, Кросс наций, Президентские состязания, соревнования по волейболу, футболу на приз Героя России Игоря Молдованова, на приз Василия Белоголова.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День знаний;
-День учителя;
- День самоуправления;
- Осенний калейдоскоп;
-Посвящение в первоклассники;
- Новогодняя мастерская;
- Спортивно-патриотический месячник;
-Конкурс инсценированной песни;
-Конкурс чтецов;
-Прощание с Азбукой;
- Последний звонок;
-Выпускные вечера.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:
- Концертная программа ко дню учителя;
- Новогодний творческий марафон;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - Инаугурация школьного президента;
 - награждение классов в конкурсе «Класс года»
 - награждение учащихся в соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество» Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса для личностного развития ребенка в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности;

-проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на

принципах уважительного отношения к личности ребенка и тематического классного часа один раз в месяц;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;
- выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы;

Индивидуальная работа с учащимися школы:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования т отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной

	работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества. На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с

	окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям ,стремящегося к миру ,добрососедству ,взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для

	человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Модуль «Школьный урок» для СОО

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Для личности обретает ценность система определенно ориентированных поступков, возрастает значимость функции самоконтроля, которая срабатывает в различных по типу проблемных ситуациях.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Как правило, интерес к учению (к его содержанию и процессу) повышается, так как включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, так как хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию.

Но появляется другой феномен. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Все это требует от учителей повышения качества преподавания.

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать. Меняется в этом возрасте и роль учителя: он выступает уже скорее как консультант по предмету. Но воспитательные аспекты преподавания предметов остаются.

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **Познавательная деятельность** представлена объединением

дополнительного образования «Шахматы» для учащихся 1-4 классов и курсами внеурочной деятельности «Радиолюбитель», биологическим курсом, поисковым клубом «Наша школа» для учащихся 5-9 классов, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество** представлено курсом внеурочной деятельности «Радуга бисера» для учащихся 1-4 классов, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение** представлено групповыми психологическими занятиями для учащихся 1-9 классов, в т.ч. для учащихся с ОВЗ, для учащихся 5-9 классов «Твой выбор», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Туристско-краеведческая деятельность** представлена объединением дополнительного образования «Скалолазание» и объединением дополнительного образования «Туристический» и «Школьный музей» для учащихся 5-9 классов, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена курсами внеурочной деятельности

для учащихся 1-4 классов «ОФП», объединениями дополнительного образования «Баскетбол», «Футбол», «Каратэ», для учащихся 5-9 классов «Баскетбол», «Каратэ», «Волейбол», «Футбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Трудовая деятельность** представлена объединением дополнительного образования «Мягкая игрушка», «Макраме» для учащихся 1-4 классов, «Техническое моделирование» для учащихся 5-9 классов, направленное на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

- **Игровая деятельность** представлена объединением дополнительного образования «Кукольный театр» для учащихся 1-4 классов, направленное на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль 3.5. «Самоуправление и детские общественные объединения»

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• **через деятельность Совета губернаторов и классных активов,** объединяющего классы и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета губернаторов осуществляется через реализацию следующих функций:

- Участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- Координация деятельности членов Совета губернаторов и классных активов учащихся;
- Организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- Организация и контроль дежурства по школе;
- Изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- Участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
- • **через работу ежегодно избираемого Школьного парламента республики** «Союз», инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
- Представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;

- Участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
 - Участие в выпуске СШН «Большая перемена», школьной газеты «Школьный курьер» и сайта школы.
 - **через деятельность созданного Совета медиации (примирения)** из педагога-психолога, социального педагога, наиболее авторитетных старшеклассников и по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - Выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - Представление интересов обучающихся на малых педагогических советах;
- Разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - Участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- Оформление уголка безопасности и права.
 - **через деятельность творческих Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;
 - разработка сценария или хода мероприятий;
 - организация рекламы о месте и времени проведения;
 - приглашение гостей;
 - организация работы жюри и судейской коллегии;
 - подготовка наградного материала;
 - анализ проведенного дела через опрос-анкету;
 - публикация в СМИ о проведенном мероприятии

На уровне классов:

- **через деятельность выборных** по инициативе и предложениям обучающихся класса **губернаторов**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- **через деятельность Советов классов, отвечающих** за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
 - Выпуск и работа классного уголка;
 - Делегирование обучающихся для работы в Школьном парламенте, Совете губернаторов,;
- Участие в выпуске школьной газеты «Школьный курьер», СШН «Большая перемена»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - Отчетность о работе Советов классов на Совете губернаторов школы.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
 - Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
 - Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
 - Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Анализ индивидуального участия учащихся во внеурочной деятельности.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным (осуществляется на основе школьного Положения о волонтерской деятельности. В Положениях определены основные направления и формы волонтерской деятельности.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, страны, конкурсах «Волонтером быть здорово») так и повседневное

волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтерской группы:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.
 - Поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.
 - Участие в проведении мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками..

2. Благоустройство территории.

- Благоустройство школьной и пришкольной территории, благоустройство клумб, поселкового сквера, детской игровой площадки.

3. Культурно- просветительская деятельность .

- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории края, района, поселка, проведение информационных акций среди жителей.
- Участие в проведении культурных и развлекательных мероприятий для жителей поселка в поселковой библиотеке, в историко-краеведческом музее.

4. Природоохранная деятельность.

- Деятельность школьного волонтерства « Раста, дерево» (очистка елово-чозановой рощи- памятника природы Каларского района).

5. Деятельность по сохранению исторической памяти рамках деятельности школьного музея

- Деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (электронная акция на школьном сайте.);
- участие в патриотических акциях и проектах (участие в акции «Бессмертный полк», проведение митинга к дню Победы)

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка (организации железной дороги: депо, вокзал, станция и др., организации БГК, полиции, библиотеки), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (профессии водителя).

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Деятельность в данном направлении осуществляет созданная в рамках детского общественного объединения «Студия школьных новостей «Большая перемена». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

□ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ создание школьной газеты, на страницах которой будут организованы конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; планируется проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

□ школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

□ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, где детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

□ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

□ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
- размещение на стенах школы фотографий «Галереи выпускников»;
- размещение на стенах школы фотографий «Гордость нашей школы»(медалистов, учеников, закончивших школу с аттестатом отличия);
- создание стенда фотографий на «Доске почета учеников»;
- оформление стенда фотографий учителей – ветеранов педагогического труда; учителей, закончивших нашу школу,
- выставки в кабинетах творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в

соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, собрания по параллелям происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социально-медико-педагогическая приёмная, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

На индивидуальном уровне:

- ☐ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ☐ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

☐ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

☐ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

☐ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?) Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ Новочарская СОШ №2

Воложанина Е.Н.
« 02 __ » сентября 2021г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ НОВОЧАРСКАЯ
СОШ №2 НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021 -2022
УЧЕБНЫЙ ГОД
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции «Собери ребёнка в школу» «День правовой защиты детей» «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Уроки толерантности» «Белый цветок»	1-4	Сентябрь Ноябрь сентябрь Январь Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Уроки Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» Уроки экологии Урок мужества, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС	1-4	Сентябрь Апрель Октябрь Октябрь Ноябрь Апрель	Классные руководители
Праздники «День знаний» «День учителя» «Новогодние мероприятия» День рождения школы. «Наши защитники» «8 Марта» «Последний звонок» Выпускной вечер	1-4	1 сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь Февраль Февраль Март Май июнь	Заместитель директора, классные руководители
Памятные даты Международный день распространения	1-4	Сентябрь	Классные

грамотности День гражданской обороны День народного единства Международный день толерантности День матери День неизвестного солдата День героев Отечества День Конституции РФ Международный день инвалидов День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День воссоединения Крыма с Россией День пожарной охраны День снятия блокады Ленинграда		Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Февраль Апрель Апрель Январь	руководите ли
Тематические недели, декады, месячники Неделя безопасности Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Декада правовых знаний: тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы Декада «С Днём Победы!»	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль Декабрь Май	Классные руководите ли
Митинги «Мы помним, мы гордимся»	1-4	Май	Заместител ь директора, классные руководите ли
Конкурсы Районный конкурс чтецов «Рождественская звёздочка» Муниципальный конкурс чтецов Творческие конкурсы	1-4	Январь Февраль По плану	Классные руководите ли
Выставки Выставка рисунков, плакатов, посвященная Дню матери «Мы за ЗОЖ» Выставка детского творчества	1-4	Ноябрь По плану март	Классные руководите ли
Торжественные ритуалы Вахта памяти ко дню рождения, гибели Героя России Игоря Молдованова	4		Заместител ь директора, классные руководите ли
Церемонии награждения Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях «Итоги года»	1-4	В течение года Май	Заместител ь директора, классные руководите ли
Экскурсии Посещение выездных театров в школе Экскурсии в музеи, библиотеку, памятники природы района	1-4	В течение года	Классные руководите ли

Спортивные соревнования Дни здоровья Президентские соревнования Соревнования	1-4	В течение года	Учителя физическо й культуры Классные руководите ли
--	-----	----------------	--

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственн ые
Курс внеурочной деятельности «Радуга бисера»	1-4	2	Гасанова Н.П.
Курс внеурочной деятельности «ОФП»	1-4	2	Чухломина О.А.
Групповые психологические занятия	1-4	1	Крюкова Т.А.
Объединение дополнительного образования «Каратэ»	1-4	2	Салофаниди Д.И.
Курс внеурочной деятельности: классные часы «Нравственные истины» (уроки этики для детей)	3-4	1	Классные руководител и
Шахматы	1-4	1	Чухломина О.А.

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственны е
Выступление первоклассников на Дне Знаний.	1-4	1 сентября	вожатая
Посвящение в первоклассники.	1-4	сентябрь	Морсакова Д.В.
Праздник осени.	2-4	октябрь	Морсакова Д.В.
Концерт на День Учителя.	1-4	Октябрь	Морсакова Д.В.
Акция «Спасибо, мама, что ты есть!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Прощание с Азбукой.	1-4	март	Морсакова Д.В.
Экологическая акция.	1-4	апрель	Классные руководители
До свидания, начальная школа.	4	май	Морсакова Д.В.

Организация предметно-эстетической среды			
Оформление актового зала, фойе, коридоров и территории школы для проведения конкретных школьных событий (Дня знаний, Дня учителя, осенних праздников, Нового года, Дня рождения школы и др.)	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Благоустройство классных кабинетов	1-4	сентябрь	Классный актив

Выставки в кабинетах творческих работ школьников	1-4	В течение года	Зав.кабинета м
--	-----	----------------	----------------

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ НОВОЧАРСКАЯ СОШ
№2 ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ ИГОРЯ МОЛДОВАНОВА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции «Собери ребёнка в школу» «День правовой защиты детей» «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Уроки толерантности» «Белый цветок»	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	Сентябрь Ноябрь сентябрь Январь Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Уроки Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» Уроки экологии Урок мужества, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС Гагаринский урок	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	Сентябрь Апрель Октябрь Октябрь Ноябрь Апрель	Классные руководители
Праздники «День знаний» «День учителя» «Новогодние мероприятия» «Наши защитники» «8 Марта» «Последний звонок»	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 9	1 сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь Февраль Март Май	Заместитель директора, классные руководители
Памятные даты Международный день распространения грамотности День гражданской обороны День народного единства Международный день толерантности День матери День неизвестного солдата День героев Отечества	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь	Классные руководители

День Конституции РФ	5-9	Декабрь	
Международный день инвалидов	5-9	Декабрь	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Апрель	
День пожарной охраны	5-9	Апрель	
День снятия блокады Ленинграда		Январь	
Тематические недели, декады, месячники Неделя безопасности Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Декада правовых знаний: тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы Декада «С Днём Победы!»	5-9	Сентябрь Ноябрь Февраль Декабрь Май	Классные руководители
Митинги «Мы помним, мы гордимся»	5-9	Май	Заместитель директора, классные руководители
Конкурсы Районный конкурс чтецов «Рождественская звёздочка» Муниципальный конкурс чтецов Творческие конкурсы	5-9	Январь Февраль По плану	Классные руководители
Выставки Выставка рисунков, плакатов, посвященная Дню матери «Мы за ЗОЖ» Выставка декоративно-прикладных работ Детского творчества	5-9	Ноябрь По плану март	Классные руководители
Торжественные ритуалы Вахта памяти ко дню рождения, гибели Героя России Игоря Молдованова	5-9		Заместитель директора, классные руководители,
Церемонии награждения Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях «Итоги года»	5-9	В течение года Май	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии Посещение выездных театров в школе Экскурсии в музеи, библиотеку, памятники природы района	5-9	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования Дни здоровья Президентские соревнования Соревнования по отдельным видам спорта	5-9	По плану	Учителя физической культуры Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	класс	Количество	ответственн

	ы	часов	ые
Объединение дополнительного образования «Радуга бисера»	5-9	3	Гасанова Н.П.
Поисковый клуб «Наша школа»	5-9	2	Коврижных Л.П.
Каратэ	5-9	3	Салофаниди Д.И.
Дополнительный общеразвивающий курс «Развитие памяти, внимания, логического мышления у учащихся»	5-6	2	Чукатаева С.К.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Готовимся к углубленному изучению информатики в средней школе» (ознакомительный уровень)	9	1	Соколова Е.В.
Дополнительная общеразвивающая программа «Основы первой медпомощи»	9	2	Кузнецов С.Е.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Я создаю мультики в среде программирования Scratch» (ознакомительный уровень)	5-7	2	Соколова Е.В.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Занимательная биология»	8-9	2	Александров а Н.А.
Курс внеурочной деятельности «Химия вокруг нас»	8	1	Кравченко И.М.
Самоуправление и детские общественные объединения			
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	1-14.09	ЗДВР
Конкурс «Класс года»	5-9	В течение года	ЗДВР
Выборы президента школьной республики	5-9	4 неделя сентября	ЗДВР
День самоуправления, поздравление учителей с профессиональным праздником	8-9	1-5 октября	ЗДВР
Инаугурация президента школьной республики	5-9	октябрь	ЗДВР
Организация и проведение акции «День против курения»	5-9	ноябрь	ЗДВР
Акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!»	5-9		ЗДВР
Месячник спортивно-патриотического воспитания	5-9	февраль	ЗДВР
Декада мужества	5-9	май	ЗДВР
Профориентация			
Профориентационные классные часы	5-9	Октябрь Ноябрь Январь	Классные руководители

		апрель	
Экскурсии на предприятия поселка (организации железной дороги: депо, вокзал, станция и др., организации БГК, полиции, библиотеки)	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8-9	В течение года	ЗДВР
Онлайн-уроки по профориентации	8-9	В течение года	Классные руководители

Волонтерство

Благоустройство школьной и пришкольной территории	5-9	Сентябрь май	Педагог-организатор
Поздравления жителей поселка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы(День пожилых людей, День учителя)	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Участие в проведении мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками.	5-9	Ноябрь декабрь	Педагог-организатор
Участие в проведении культурных и развлекательных мероприятий для жителей поселка в поселковой библиотеке, в историко-краеведческом музее.	5-9	Январь февраль	Педагог-организатор
Деятельность школьного волонтерства « Раста, дерево» (очистка елово-чозениевой рощи-памятника природы Каларского района).	5-9	Апрель май	Педагог-организатор
Акции, флешмобы, социальные акции	5-9	В течение года	Педагог-организатор

Школьные и социальные медиа

5-9

Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	8-9	1 неделя сентября	
Выпуск №1 «Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября» (съёмка,обработка, представление результатов)	8-9	1-14 сентября	Школьный медиацентр
Подготовка 2 выпуска медиацентра, посвящённого Международному Дню учителя	8-9	15-30 сентября	Школьный медиацентр
Выпуск №2 «День учителя»	8-9	1 неделя октября	Школьный медиацентр
Подготовка 1 номера школьной газеты (сбор информации, вёрстка)	5-9	Сентябрь-октябрь	Школьный пресс-центр
Выпуск №1 школьной газеты	5-9	Конец октября	Школьный пресс-центр
Обновление новостной страницы школьного сайта и соответствующей	5-9	ежедневно	Школьная интернет-

страницы Вконтакте			группа
Подготовка выпуска №3 «Поздравительная открытка», посвящённого Международному Дню матери		ноябрь	Школьный медиацентр
Выпуск №3 «Поздравительная открытка»	8-9	Конец ноября	Школьный медиацентр
Подготовка 2 номера школьной газеты (сбор информации, вёрстка)	8-9	Ноябрь-декабрь	Школьный пресс-центр
Выпуск №2 школьной газеты (новогодняя тематика)	8-9	Конец декабря	Школьный пресс-центр
Деловая игра «Пресс-конференция»	8-9	январь	Актив медиацентра, пресс-центра, интернет-группы
Подготовка плакатов ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Школьный пресс-центр
Подготовка ролика социальной рекламы ЗОЖ	5-9	Январь-февраль	Школьный медиацентр
Выпуск №4 «Социальная реклама»	5-9	Конец февраля	Школьный медиацентр
Подготовка 3 номера школьной газеты (сбор информации, вёрстка)	5-9	Январь-февраль	Школьный пресс-центр
Выпуск №3 школьной газеты (военно-патриотическая тематика)	5-9	Конец февраля	Школьный пресс-центр
Конкурс листовок среди 5-9 классов, посвящённый Международному Женскому Дню	5-9	март	Актив школьного пресс-центра
Подготовка выпуска «Интервью с современником»	8-9	апрель	Школьный медиацентр
Выпуск «Интервью с современником»	8-9	Конец апреля	Школьный медиацентр
Репортаж в честь празднования Дня Победы	8-9	9 мая	Школьный медиацентр
Выпуск №5 «Этот День Победы»	8-9	2 неделя мая	Школьный медиацентр
Подготовка 4 номера школьной газеты (сбор информации, вёрстка)	5-9	Апрель-май	Школьный пресс-центр
Выпуск №4 школьной газеты «Последний звонок»	8-9	Конец мая	Школьный пресс-центр
Участие центров в конкурсах школьных медиа различного уровня	5-9	В течение года	Актив медиацентра, пресс-центра, интернет-группы
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление актового зала, фойе, коридоров и территории школы для проведения конкретных школьных событий (Дня знаний, Дня учителя, осенних праздников, Нового года, Дня рождения школы и др.)	5-11	В течение года	Педагог-организатор
Благоустройство классных кабинетов	5-9	сентябрь	Классный актив
Выставки в кабинетах творческих работ школьников	5-9	В течение года	Зав.кабинетом
Обновление стенда фотографий учителей – ветеранов	5-9	Сентябрь-октябрь	ЗДВР

педагогического труда			
Работа с родителями			
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные рук.
Родительские собрания по параллелям	9	1 раз в полугодие	ЗДВР
Новогодние праздники (проведение, дежурство)	5-9	декабрь	ЗДВР
Соревнования «Папа, мама и я»	5	январь	Совет отцов
Творческие конкурсы с детьми	5-9	февраль	Родительские комитеты
Подготовка школы к новому учебному году	5-9	июнь	Классные родительские комитеты
Экскурсии на место работы родителей	5-9	В течение года	
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам)			
Школьный урок			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ НОВОЧАРСКАЯ СОШ
№2 ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ ИГОРЯ МОЛДОВАНОВА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции «Собери ребёнка в школу» «День правовой защиты детей» «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Уроки толерантности» «Белый цветок»	10-11	Сентябрь Ноябрь сентябрь Январь Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Уроки Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» Уроки экологии Урок мужества, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС	10-11	Сентябрь Апрель Октябрь Октябрь Ноябрь Апрель	Классные руководители

Гагаринский урок			
Праздники «День знаний» «День учителя» «Новогодние мероприятия» «Наши защитники» «8 Марта» «Последний звонок» Выпускной вечер	10-11	1 сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь Февраль Март Май июнь	Заместитель директора, классные руководители
Памятные даты Международный день распространения грамотности День гражданской обороны День народного единства Международный день толерантности День матери День неизвестного солдата День героев Отечества День Конституции РФ Международный день инвалидов День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День воссоединения Крыма с Россией День пожарной охраны День снятия блокады Ленинграда	10-11	Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Февраль Апрель Апрель Январь	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники Неделя безопасности Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Декада правовых знаний: тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы Декада «С Днём Победы!»	10-11	Сентябрь Ноябрь Февраль Декабрь Май	Классные руководители
Митинги «Мы помним, мы гордимся»	10-11	Май	Заместитель директора, классные руководители
Конкурсы Районный конкурс чтецов «Рождественская звёздочка» Муниципальный конкурс чтецов Творческие конкурсы	10-11	Январь Февраль По плану	Классные руководители
Выставки Выставка рисунков, плакатов, посвященная Дню матери «Мы за ЗОЖ» Выставка декоративно-прикладных работ Детского творчества	10-11	Ноябрь По плану март	Классные руководители
Торжественные ритуалы Вахта памяти ко дню рождения, гибели Героя России Игоря Молдованова	10-11		Заместитель директора, классные руководители, руководитель школьного отряда юнарии

Церемонии награждения Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях «Итоги года»	10-11	В течение года Май	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии Посещение выездных театров в школе Экскурсии в музеи, библиотеку, памятники природы района	10-11	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования Дни здоровья Президентские соревнования Соревнования по видам спорта	10-11	По плану	Учителя физической культуры Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	классы	Количество часов	ответственные
Объединение дополнительного образования «Радуга бисера»	10-11	3	Гасанова Н.П.
Автодело	10-11	2	Екимов Т.В.
Каратэ	10-11	3	Салофаниди Д.И.
Соточка по русскому	11	1	Пришутова В.Н.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» (ознакомительный уровень)	10	2	Соколова Е.В.
Готовимся к углубленному изучению информатики в средней школе	10-11	1	Соколова Е.В.
Самоуправление и детские общественные объединения			
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	1-14.09	ЗДВР
Конкурс «Класс года»	10-11	В течение года	ЗДВР
Выборы президента школьной республики	10-11	4 неделя сентября	ЗДВР
День самоуправления, поздравление учителей с профессиональным праздником	10-11	1-5 октября	ЗДВР
Инаугурация президента школьной республики	10-11	октябрь	ЗДВР
Месячник спортивно-патриотического воспитания	10-11	февраль	ЗДВР
Декада мужества	10-11	май	ЗДВР
Профориентация			

Профориентационные классные часы	10-11	Октябрь Ноябрь Январь апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия поселка (организации железной дороги: депо, вокзал, станция и др., организации БГК, полиции, библиотеки)	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Классные руководители
Освоение основ профессии водителя в рамках дополнительного образования	10-11	2 года	Учитель автодела
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	В течение года	ЗДВР
Онлайн-уроки по профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
Волонтерство			
Благоустройство школьной и пришкольной территории	10-11	Сентябрь май	Педагог-организатор
Поздравления жителей поселка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы(День пожилых людей, День учителя)	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Участие в проведении мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками.	10-11	Ноябрь декабрь	Педагог-организатор
Участие в проведении культурных и развлекательных мероприятий для жителей поселка в поселковой библиотеке, в историко-краеведческом музее.	10-11	Январь февраль	Педагог-организатор
Деятельность школьного волонтерства « Раста, дерево» (очистка елово-чозениевой рощи-памятника природы Каларского района).	10-11	Апрель май	Педагог-организатор
Акции, флешмобы, социальные акции	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Организационное собрание, выбор актива, распределение обязанностей	10-11	1 неделя сентября	
Выпуск №1 «Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября» (съёмка, обработка, представление результатов)	10-11	1-14 сентября	Школьный медиацентр
Подготовка 2 выпуска медиацентра, посвящённого Международному Дню учителя	10-11	15-30 сентября	Школьный медиацентр
Выпуск №2 «День учителя»	10-11	1 неделя октября	Школьный медиацентр

Подготовка 1 номера школьной газеты (сбор информации, вёрстка)	10-11	Сентябрь-октябрь	Школьный пресс-центр
Выпуск №1 школьной газеты	10-11	Конец октября	Школьный пресс-центр
Обновление новостной страницы школьного сайта и соответствующей страницы Вконтакте	10-11	ежедневно	Школьная интернет-группа
Подготовка выпуска №3 «Поздравительная открытка», посвящённого Международному Дню матери	10-11	ноябрь	Школьный медиацентр
Выпуск №3 «Поздравительная открытка»	10-11	Конец ноября	Школьный медиацентр
Подготовка 2 номера школьной газеты (сбор информации, вёрстка)	10-11	Ноябрь-декабрь	Школьный пресс-центр
Выпуск №2 школьной газеты (новогодняя тематика)	10-11	Конец декабря	Школьный пресс-центр
Деловая игра «Пресс-конференция»	10-11	январь	Актив медиацентра, пресс-центра, интернет-группы
Подготовка плакатов ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Школьный пресс-центр
Подготовка ролика социальной рекламы ЗОЖ	10-11	Январь-февраль	Школьный медиацентр
Выпуск №4 «Социальная реклама»	10-11	Конец февраля	Школьный медиацентр
Подготовка 3 номера школьной газеты (сбор информации, вёрстка)	10-11	Январь-февраль	Школьный пресс-центр
Выпуск №3 школьной газеты (военно-патриотическая тематика)	10-11	Конец февраля	Школьный пресс-центр
Конкурс листовок среди 5-9 классов, посвящённый Международному Женскому Дню	10-11	март	Актив школьного пресс-центра
Подготовка выпуска «Интервью с современником»	10-11	апрель	Школьный медиацентр
Выпуск «Интервью с современником»	10-11	Конец апреля	Школьный медиацентр
Репортаж в честь празднования Дня Победы	10-11	9 мая	Школьный медиацентр
Выпуск №5 «Этот День Победы»	10-11	2 неделя мая	Школьный медиацентр
Подготовка 4 номера школьной газеты (сбор информации, вёрстка)	10-11	Апрель-май	Школьный пресс-центр
Выпуск №4 школьной газеты «Последний звонок»	10-11	Конец мая	Школьный пресс-центр
Участие центров в конкурсах школьных медиа различного уровня	10-11	В течение года	Актив медиацентра, пресс-центра, интернет-группы
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление актового зала, фойе, коридоров и территории школы для проведения конкретных школьных событий (Дня знаний, Дня учителя, осенних праздников, Нового года, Дня рождения школы и др.)	10-11	В течение года	Педагог-организатор

Благоустройство классных кабинетов	10-11	сентябрь	Классный актив
Выставки в кабинетах творческих работ школьников	10-11	В течение года	Зав.кабинетом
Обновление стенда фотографий учителей – ветеранов педагогического труда	10-11	Сентябрь-октябрь	ЗДВР
Размещение фотографий «Гордость нашей школы» (медалистов, учеников, закончивших школу с аттестатом отличия)	10-11	Май	ЗДВР
Размещение фотографии выпускников 11 класса в «Галерее выпускников»	10-11	май	ЗДВР
Работа с родителями			
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные рук.
Родительские собрания по параллелям	10-11	1 раз в полугодие	ЗДВР
Новогодние праздники (проведение, дежурство)	10-11	декабрь	ЗДВР
Соревнования «Папа, мама и я»	10-11	январь	Совет отцов
Творческие конкурсы с детьми	10-11	февраль	Родительские комитеты
Подготовка школы к новому учебному году	10-11	июнь	Классные родительские комитеты
Экскурсии на место работы родителей	10-11	В течение года	
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам)			
Школьный урок			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575933

Владелец Воложанина Елена Николаевна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023